

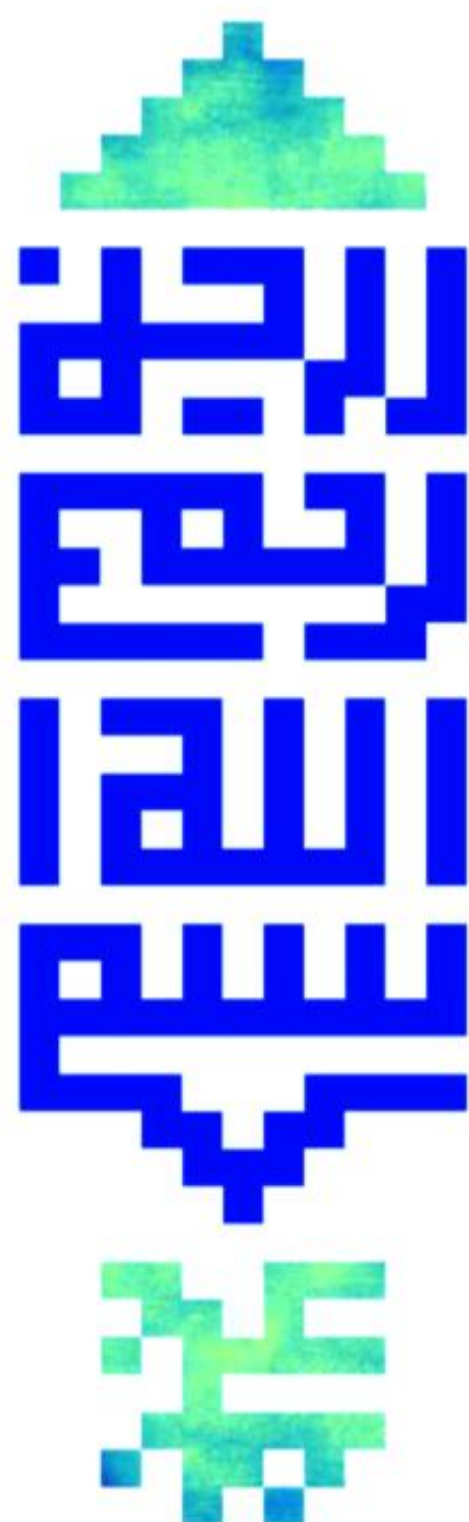


دبیرستان

علامه حلی ۴ (دوره اول)

در یک نگاه







نخبگان عزیز:

شما هستید که دارید آینده کشورتان و آینده ایران عزیز را طراحی می کنید و انشالله اگر با عزم جزم و همت والا و عمل پیگیر این را دنبال بکنید به نتیجه خواهید رساند و ایران آینده را شماها خواهید ساخت.

از بیانات رهبر فرزانه در مهر ماه ۱۳۹۲ در دیدار با نخبگان



باعرض سلام و با تبریک به مناسبت پیوستن فرزندان به خانواده بزرگ دبیرستان علامه حلی 4 (دوره اول)

سلام ، سمپادی ها! سلام، هفتمی ها!

سلام به شما که به تازگی به خانواده بزرگ (سمپاد) پیوسته اید...

در آغاز هر سال تحصیلی ، وقتی گروهی جدید از دانش آموزان به جمع سمپادی ها اضافه می شوند ، بار سنگینی بر دوش خود احساس میکنیم.

باری به سنگینی وظیفه ای که نظام تعلیم و تربیت کشور به دوش دارد ، آن هم تعلیم و تربیت کسانی مانند شما که می خواهید - و می خواهیم - در آینده ای نه چندان دور ، با استعداد و خلاقیت و در سایه تلاش و کوشش ، میهن خود را چندین گام در مسیر پیشرفت به پیش ببرید . وظیفه ای که مردم از ما ، سمپادی ها ، خیلی بیش از دیگران انتظارش را دارند...

اکنون در میان عده کثیری از دانش آموخته ی سمپادی از سراسر کشور ، برخی هنوز مشغول تحصیلات دانشگاهی و پیمودن مسیر کسب تخصص هستند . اما بسیاری از آنها که این راه را به پایان رسانده اند ، مشغول خدمت به جامعه در سایه تسلط بر علم و دانش شده اند ، دانشی که با تبدیل شدن به فناوری ، می تواند اسباب آسایش رفاه و پیشرفت مردمان ایران زمین - و بلکه سرتاسر زمین - را فراهم کند.

این ها و بسیار و بسیار بیش از این ها ، همگی تجسم باور قلبی سمپادی ها به شعار ((ما می توانیم)) است شعاری که در کلام امام راحل عزیزمان با آن آشنا شدیم و پرچم آن تا به امروز ، به همت دستان پرتوان رهبر فرزانه مان همچنان در اهتزاز است...

آغاز هر سال تحصیلی جدید ، هنگام شروع دوباره تلاش در همین مسیر پر افتخار است. به ویژه امسال که برای شما از چند بابت ویژگی های متفاوتی هم دارد. ورود به دوران نوجوانی ، شروع مرحله تحصیل در دوره اول متوسطه و سرانجام پیوستن به خانواده بزرگ سمپاد.

امیدواریم شش سال آینده که آنرا صرف برداشتن شش گام بلند در مجموعه سمپاد خواهید کرد ، سرشار از شکرگزاری به درگاه خداوند منان ، لبریز از فروتنی در برابر والدین و معلمان و مربیان و یک سره تلاش و کوشش همراه با شادابی و نشاط در راه کسب علم و دانش و ایمان باشد. ثمره این گام های بلند نیز ، بی گمان پیشرفت و آبادانی بیش از پیش برای میهن اسلامی عزیزمان ، ایران خواهد بود .

با نهایت صمیمیت و اخلاص ، فرارسیدن بهار تعلیم و تربیت و آغاز سال تحصیلی ۱۴۰۱-۰۲ را به شما دوستان عزیز و دانش آموزان گرامی و نیز به خانواده های گرامی و ارجمندتان تبریک می گویم و سلامتی ، سربلندی و عاقبت به خیری را از درگاه خداوند برایتان خواستارم.

به کجا آمده ای؟ آمدنت بهر چه است؟

جهت گیری :

در این دوره برنامه های درسی به دنبال محکم کردن چیزهایی که شما را به دوره ابتدایی یاد گرفته اید و کامل کردن شخصیت تان در ابعاد مختلف است ، کشف و پرورش استعداد های تان تقویت زمینه های عقلانی ، علمی ، ایمانی ، مهارتی و اخلاقی برنامه برای ادامه تحصیل در دوره اول متوسطه است .
برنامه های درسی این دوره به دنبال پاسخگویی به نیاز های فطری شما ، نیاز های بر خورسته از رشد ، نیاز های جامعه ، نیاز های دانشی پایه و مهارتی ، تکالیف و انتظارات دینی برای کامل شدن شخصیت انسانی مان در این دوره است .

اما این نیاز ها چه هستند کارشناسان نیاز هایی را در شما یافته اند ! آیا شما نیاز های دیگری هم در خودتان حس میکنید؟



اما بخشی از این نیازها:

نیاز های فطری:

مانند حقیقت جویی ، جستجوگری ، آرمان خواهی و عدالت جویی و ... یعنی بخش جدا نشدنی از یک نوجوان که می شود گفت کم و بیش در همه ما به شکل مادر زاد وجود دارد .

نیاز های همراه با رشد:

مانند نیاز های مرحله بلوغ و شناخت تغییرات جسمانی و اجتماعی و عاطفی و اخلاقی در خود و دیگران و ...
یعنی خیلی مهم است که ما خودمان را بشناسیم و بفهمیم به مرور زمان چه تغییراتی می کنیم و با این تغییرات چه جور باید کنار بیاییم .



نیازهای محیطی :

مانند شناخت وظایف مرتبط با خانواده و مدرسه و دوستان و همسایگان و شهروندان ، درک تفاوت در آداب و رسوم و فرهنگ مردم و... یعنی مگر می شود در جامعه زندگی کرد و با آن بیگانه بود و کاری هم به کار هم نداشته باشیم؟

نیازهای دانشی پایه:

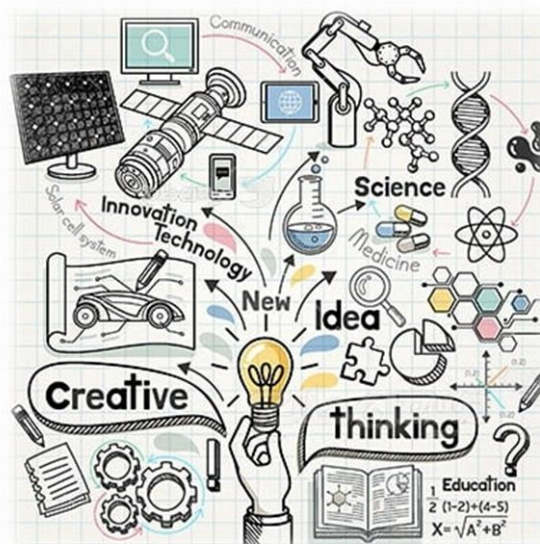
مانند شناخت مبانی دینی ، اخلاقی ، مبانی علوم و فناوری ، میراث فرهنگی (هنری ، ادبی ، تاریخی) جغرافیای ایران ، تحولات زندگی مردم ایران ، محیط زیست و...

نیازهای معنوی:

مانند عبادت خدا و اطاعت از خداوند متعال ، پیامبر ، شناخت قرآن و احادیث ، آشنایی و انس با اولیا الهی احکام و واجبات دینی و...

نیازهای مهارتی پایه:

مهارت های زبانی (زبان ملی ، دینی و یک زبان بین المللی) محاسبات پایه ، پژوهش و تحقیق تفکر خلاق و حل مسئله ، تفکر نقاد ، تفکر معنوی ، آزمایش ، ساخت اشیا و تولید محصولات هنری ساده ، مهارت ایمنی و حفظ سلامتی مهارت های خود یادگیری و مهارت های یادگیری مادام العمر آمادگی دفاعی ، مهارت های مقابله با جنگ نرم مهارت های زندگی و آداب معاشرت ، مهارت های فن آوری اطلاعاتی و ارتباطی ، مهارت های انتخاب رشته تحصیلی و شغلی.



برخی هدف های کلی آموزشی:

برای آموزشی که در این دوره خواهید دید هدف های زیادی دیده شده ، چنداناش را بخوانید تا برای خودتان هم روشن شود از شما چه انتظاری می رود:

- ۱- تحکیم شایستگی ها در زمینه های جسمانی ، اجتماعی ، عقلانی ، ایمانی ، علمی-فناوری، هنری و اخلاقی
- ۲- آماده سازی برای برخورد عاقلانه با تحولات دوران بلوغ ، مسایل دوران نوجوانی و مدیریت عواطف و هیجانات
- ۳- کشف و پرورش استعدادها در زمینه های مختلف درسی و تربیتی و هدایت آنها در تحصیل و انتخاب رشته تحصیلی و شغلی
- ۴- پرورش حس کنجکاوی و گرایش های فطری در (پرستش خداوند ، فضایل اخلاقی ، خودشناسی حقیقت جویی ، دوستی سرزمین ، نیکوکاری و ...) از طریق شناخت خود ، خداوند ، نظام خلقت و جوامع
- ۵- پرورش مهارت های تفکر ، اندیشه ورزی ، تحقیق ، مطالعه و تشویق روحیه کتابخوانی
- ۶- رشد آگاهی درباره نیازهای فردی ، محلی و منطقه ای (امور هنری ، حرفه ای ، آداب و رسوم و ...)

گوشه ای از کلیات اهداف تربیتی:

اسمش رویش هست دیگر ، آموزش و پرورش . این تربیت هم بخشی از این پرورش ما خواهد بود.
اگر ما تربیت مناسبی نداشته باشیم ، آداب درست را ندانیم بهترین متخصص هم که باشیم تنها خواهیم ماند.

الف : اعتقادی ، عبادی و اخلاقی مانند:

توانایی در شناخت خود و دیگران و برقراری ارتباط فردی ، زنده و انسانی و تلاش در کنترل عواطف و هیجانات معتقد به کسب صفات و فضایل اخلاقی و عمل به امر به معروف و نهی از منکر

ب؛ اجتماعی و سیاسی مانند:

آگاهی در درک موقعیت خود ، خانواده ، خویشاوندان و همسایگان شرایط محلی و منطقه ای و ملی

ج؛ زیستی و بدنی مانند:

تلاش در حفظ بهداشت و سلامت فردی ، خانوادگی ، محلی ، روستایی و شهری آگاه نسبت به شیوه زندگی فردی ، خانوادگی اجتماعی و توانا در نقد پیامد انتخاب سبک های زندگی ناسالم

د ؛ زیبایی شناختی و هنری مانند:

توانا در کشف و نقد پیام های نهفته در آثار هنرمندان خلق آثار هنری که حاوی یک پیام به زبان هنری باشد و نشان دادن خلاقیت در تولید آثار هنری آگاهی از اصول و قواعد هنری و توانایی در بکارگیری آنها

ه ؛ اقتصاد و حرفه ای مانند:

آگاهی از فریادهای تولید ، توزیع و مصرف کالاها و خدمات
آشنایی با فعالیت های تولیدی و خدماتی در محیط زندگی
توانایی در به کارگیری تفکر نقاد ، علمی ، حل مسئله و تفکر خلاق در برخورد با مسائل زندگی بهره گیری از یافته های علم و فناوری در بهبود زندگی



شناخت علامه حلی:

جمال الدین حسن ستاره پرفروغ ((آل مطهر)) و شهر فقاہت حله هنوز مدت زمانی از تحصیلش نگذشته بود که با ذوق سرشار خدادادی و علاقه وافر، به تمام دانش های بشری مانند فقه و حدیث، کلام و فلسفه، اصول فقه و منطق، ریاضیات و هندسه مسلح گردید و تجربه لازم را به دست آورد آوازه فضل و دانش وی به سرعت در سرزمین حله و دیگر شهرها پیچید و در مجالس درس و محیط فرهنگی نام مقدسش را به نیکی و احترام یاد می کردند و علامه اش می خواندند علامه حلی چون خورشید فروزان در آسمان فقاہت درخشید و دیگران از نور وجودش استفاده کردند در شهر حله حوزه درس تشکیل داد و علاقه مندان و تشنگان معارف و علوم اهل بیت علیه السلام از گوشه و کنار جذب آن شدند از دریای بیکرانش سیرآب گشتند

یکی از دانشمندان می گوید: علامه حلی نظیری ندارد نه پیش از زمان خودش و نه بعد از آن.

کسی که در مجلس درس او ۵۰۰ مجتهد تربیت شد بعد از رحلت محقق حلی در سال ۶۷۶ قمری که زعامت و مرجعیت شیعیان را به عهده داشت شاگردان ممتاز وی و فقها و دانشمندان حله به دنبال فقیه و مجتهدی بودند که خصوصیات مرجعیت و زعامت را دارا باشد تا او را به عنوان مرجع تقلید معرفی کنند آنان تنها علامه حلی را که از شاگردان برجسته و دست پرورده مکتب فقهی محقق حلی بود و فقها و مجتهدان به نام آن روزگار در حوزه درس وی شرکت کردند شایسته مرجعیت و پیشوا دین می شناختند و این در زمانی بود که فقط ۲۸ بهار از عمر شریف علامه گذشته بود این امر حاکی از نبوغ و شخصیت والای اوست که در این سنین تمام دانش ها و فضایل اخلاقی و کرامت های معنوی و انسانی را به کمال رسانده و از دیگر عالمان و مجتهدان برتری جسته و به مقام شامخ مرجع تقلید و فتوا در احکام شرع مقدس، اسلام نایل گشته بود بدین سبب لقب مقدس و شریف آیت الله مشهور گردید که در آن روزگار تنها به این لقب خوانده می شد و هر کس آیت الله می گفت منظورش علامه حلی بود.

زندگی نامه

برگهای زرین حیات علامه حلی با تعهد و صداقت مزین و با تار و پودی از اخلاص و محبت شیرازه گردیده است. مرزبان بیداری که فقه شیعه و معارف اهل بیت عصمت و طهارت علیهم السلام را در سایه سار ولایت پاسداری کرد و فقاہت را با درفش ولایت برافراشت.

ولادت و خاندان

در شب ۲۹ رمضان ۶۴۸ قمری در این شهر فرزندی از خاندانی پاک سرشت ولادت یافت که از مقربان درگاه باری تعالی قرار گرفت نامش حسن و معروف به آیت الله علامه حلی است مادرش بانوی نیکوکار و عفیف دختر حسن بن یحیی بن حسن حلی خواهر محقق حلی است و پدرش شیخ یوسف سدیدالدین از دانشمندان و فقه های عصر خویش در شهر فقاہت



حله است علامه حلی از طرف پدر به ((آل مطهر)) پیوند می خسوسورد که خاندان ای مقدس و بزرگ و همه اهل دانش و فضیلت و تقوا بودند از آنها آثار و نوشته هایی گرانقدر به یادگار مانده که تا امروز و در امتداد تاریخ مورد استفاده دانش پژوهان قرار گرفته است آل مطهر به قبیله بنی اسد که بزرگترین قبیله عرب در شهر حله است پیوند می خورند که مدت زمانی حکومت و سیادت از آنها بود حسن فرزند شیخ گرچه هنوز از عمر چند سالی بیشتر نگذشته با راهنمایی دلسوزانه پدرش برای فراگیری قرآن مجید به مکتب خانه رفت و با تلاش و پیگیری مداوم و هوش و استعداد خدادادی که داشت در زمان کوتاه خواندن قرآن را به خوبی یاد گرفت فرزند شیخ نوشتن را در مکتب خانه آموخت ولی به این مقدار راضی نشد از این رو نزد معلم خصوصی خود رفت و در محضر شخصی به نام ((محرّم)) با تلاش و جدیت فراوان در اندک زمان نوشتن را به خوبی فرا گرفت حسن بن یوسف پس از آموختن کتاب وحی و خط کم کم آمادگی فراگیری دانش ها را در خود تقویت نمود و در مراحل اولیه تحصیل مقدمات و مبادی علوم را در محضر پدر فاضل و فقیه خود آموخت و به سبب کسب این همه فضیلت ها و نیکی ها در سنین کودکی به لقب ((جمال الدین)) (زینت و زیبایی دین) در بین خانواده و دانشمندان مشهور گشت.

عصر علامه

عصر علامه را باید زمان توسعه فقه شیعه و حقانیت مذهب اهل بیت عصمت و طهارت علیهم السلام و دوره پیشرفت تمدن و دانش در گوشه و کنار جهان اسلام نامید چرا که علامه حلی تلاش و کوشش خستگی ناپذیری در نشر علوم و فقه اسلام و طبق مذهب اهل بیت نبود و در فقه تحول و شیوه ای نو را ارائه کرد و اولین فقیه بود که ریاضیات را به عنوان دانشی در فقه وارد کرد و به فقه استدلالی تکامل بخشید تاثیری که دیدگاه فقهی کلامی و آثار علامه گذارده بود محور بحث و تکیه گاه دانشمندان بر طبق نظرات فقهی فقها و دانشمندان شیعی بود

در آن روزگار در بغداد و عراق خاندان جوینی حکومت می کردند که گرچه از طرف پادشاهان مغول به بغداد و این منطقه گمارده شده بودند بیش از ۳۰ سال فرمانروایی مطلق بودند و در ترویج دین مبین اسلام و تعظیم علما و نشر دانش و فضیلت ها و ترمیم خرابی های مغولان هرچه توانستند دریغ نکردند به واقع اگر وجود آنان نبود آثاری از تمدن اسلام بر جای نمی ماند در ایران نیز گرچه حاکمان مغول حکومت می کردند و مدت زیادی رعب و وحشت و جنایت و خونریزی حکمفرما بود رفته رفته از بی فرهنگی و خوی ستمگری مغولان کاسته شد و این به سبب تاثیر فرهنگ مردم ایران و اسلام و نیز هوشیاری و سیاست وزرای لایق و شایسته ای نظیر خواجه نصیرالدین طوسی یاور وحی و عقل و استاد علامه حلی بود حضور چنین دانشمندان دلسوز فرهنگ اسلام و ملت در دستگاه مغولان در پیشرفت علم و جلوگیری مغولان وحشی از تخریب و آتش سوزی مراکز فرهنگی و کتابخانه ها نقش بسزایی ایفا کرد دانشمندانی که در انجام این مهم از آبروی خویشتن سرمایه گذاشتن و همچون شمع سوختند

چگونه سمپادی بمانیم؟

یا مهمترین قانون های نمره ای برای ادامه تحصیلی دانش آموزان



الف) معدل کل آنها در خردادماه کمتر از ۱۶ نباشد.

ب) نمره ارزشیابی نوبت دوم یا شهریور آنان در هیچ

یک از موارد درسی بدون ضریب کمتر از ۱۲ نباشد.

تبصره ۱؛ دانش آموزانی که معدل کل خردادماه آنها کمتر از ۱۶ باشد اجازه ادامه تحصیل در مدارس استعدادهای درخشان را نخواهند داشت چنانچه دانش آموزان مذکور شرایط قبولی مدارس عادی را نیز نداشته باشند در امتحانات شهریورماه مدرسه استعدادهای درخشان شرکت می کنند و با هر نمره یا معدلی به مدارس عادی هدایت می شوند و ادامه تحصیل می دهند

تبصره ۲؛ دانش آموزان مشمول بند (الف) این ماده که نمره یک یا چند درس آنان در خردادماه کمتر از ۱۲ باشد برای ادامه تحصیل در مدرسه استعدادهای درخشان باید در امتحانات شهریورماه شرکت و در آن درس یاد دروس حداقل نمره ۱۲ را کسب کنند. این دانش آموزان چنانچه در امتحانات شهریورماه شرکت کنند ولی نمره نصاب قبولی را کسب نکنند یا در امتحانات شهریورماه شرکت نکنند اجازه ادامه تحصیل در مدارس استعدادهای درخشان را نخواهند داشت و در این صورت نمرات آنان بر اساس ضوابط ثبت می شود و طبق مقررات در مدارس عادی ادامه تحصیل خواهند داد

تبصره ۳؛ دانش آموزانی که موفق به کسب نمره نصاب قبولی در شهریورماه نشوند با داشتن نمره بین ۱۰ تا ۱۲ در یک درس و حداقل معدل کل ۱۷ در خرداد ماه و همچنین با داشتن نمره بین ۱۰ تا ۱۲ در ۲ درس حداقل معدل کل ۱۸ در خرداد ماه می توانند در مدارس استعدادهای درخشان ادامه تحصیل دهند

تبصره ۴؛ دانش آموزی که به دلیل کسب نمرات بین ۱۰ تا ۱۲ در خرداد ماه موظف به شرکت در امتحانات شهریورماه است نمرات مأخوذه وی در شهریورماه صرفاً ملاک ادامه تحصیل وی در مدارس استعدادهای درخشان خواهد بود و تاثیری در معدل کل او ندارد

تبصره ۵؛ سوالات ارزشیابی شهریور ماه فقط از محتوای کتاب های درسی طراحی می شود . دانش آموزی که نمره ارزشیابی نوبت دوم یا نمره سالیانه وی در درس یا دروسی به حد نصاب قبولی نرسیده باشد تجدید شناخته می شود و باید در ارزشیابی تجدیدی آن درس یا دروس شرکت کند.

چگونه مخ گیر می کند؟

پدر و مادر عزیزی که فرزند دلبند و نورچشمی شما امسال وارد جمع مدارس استعدادهای درخشان شده است، ما این موفقیت را به شما و خانواده محترمتان تبریک می گوئیم و دعا میکنیم این موفقیت ها بیشتر و بیشتر بشود اما برای اتفاق افتادن موفقیت های بعدی ، فرزند شما باز هم به کمک و هدایت شما نیازمند است. باید باز هم همراه او باشید اما یک مقدار متفاوت تر از قبل. می فرمایید چطور عرض می کنیم : اول این که فرزند شما باهوش است ، درست؟ اما باید مدام به خودتان یادآوری کنید که هوش به تنهایی کافی نیست پس پیش از آن باید بدانیم هوش چی هست و چی نیست. درباره هوش تعریف های زیادی ارائه شده است. مثلاً در یک تعریف گفته اند هوش توانایی حل مسئله است. این که اگر جایی گیر افتادی بتوانی خودت را نجات بدهی. کسانی آن را با قدرت استدلال و فکرهای منطقی و درست و حسابی یکی می دانند گروهی می گویند هوش و قدرت حافظه و حفظ کردن است. کسانی می گویند هوش پیدا کردن راه های تازه و خلاقانه است اما همه این تعریف ها توی یک چیز مشترک هستند. این که هوش چیز عجیب و به تعبیر دقیق تر چیز خطرناکی است مثل چاقوی جراحی می ماند. می شود با آن جان آدم ها را نجات داد و غده های سرطانی را از تن و بدن بیماران کشید بیرون ، اما اگر همین چاقو را جراح درست استفاده نکند بالای سر مریض گیج بازی در بیاورد و چاقویش را بی خودی هی این طرف و آن طرف تکان بدهد هم خودش و هم همکار هایش را زخمی می کند و هم توی تن بیمار زخم های جدید به جا می گذارد. هوش هم همینطوری است اگر مواظب هوشن نباشیم صاحب هوش و بقیه اذیت خواهند شد.

دام هوش :

معمولاً در بحث های مربوط به هوش از عبارتی استفاده می شود با عنوان دام هوش یعنی هوش گاهی می تواند هم مثل یک تله عمل کند مشکل اصلی یک آدم باهوش این است که چیزهایی را میفهمد که بقیه دیرتر از او متوجه میشوند خیلی وقتها هست که بازی ها و سرگرمی های بچه های فامیل یا محل برای دانش آموز تیزهوش خسته کننده و تکراری به نظر می رسد و خود این باعث به وجود آمدن کلی حرف و حدیث و داستان و دلخوری بین بچه ها یا حتی فامیل و بزرگتر ها می شود اولین جایی که شما باید حواستان به فرزند باهوشتان باشد همین جاست!! باید به او یاد بدهید که نباید فکر کند



که اگر توی سرعت فهمیدن مسئله خاصی از هم سن و سال هایش جلوتر هست، در بقیه زمینه ها هم بهترین است این طرز تفکر هم باعث جدایی فرزند شما از جمع و خو گرفتن به روحیه انزوا می شود و همین که اثرات مخربی بر روی رشدش خواهد داشت. به این شکل که او ممکن است دانش و معلومات را با دانایی و خردمندی اشتباه بگیرد و فرصت استفاده از نظریات و تجربیات دیگران را از دست بدهد.

شکست ناپذیران:

این ذهنیت غلط که افراد باهوش هیچ وقت شکست نمی خورند و همیشه کارهایشان را به بهترین شکل ممکن انجام می دهند را هم از ذهن خود و هم از ذهن فرزندان از بین ببرید فقط برای نمونه الکساندر فلمینگ ۶ سال طول کشید تا ماده پنی سیلین را کشف کند و تازه اولش هم از طرف دیگران با بی اعتنائی مواجه شد تا یازده سال بعد دو محقق پنی سیلین اختراع او را آزمایش کردند و سه سال طول کشید تا بقیه مجاب شوند که این ماده واقعاً مفید است از این دست نمونه‌ها در تاریخ علم زیاد است افراد باهوش هم بارها و بارها شکست خوردند اما فرق آنها با بقیه در این است که آنها می گردند تا بفهمند چرا شکست خوردند و چه کار باید بکنند که دفعه یا دفعات بعدی شکسته نخورند.

پر تلاش هوشبر:

مشکل بعدی سوء استفاده از هوش زیاد است کسی که باهوش تر از بقیه است کارها را زودتر از دیگران یاد می گیرد و با سرعت بیشتری انجام می دهد و برای انجام کارهای برابر با دیگران به زمان کمتری احتیاج دارد این باعث می شود که اولاً عادت به گل زدن در دقیقه ۹۰ بکند و فراموش کند که می‌تواند با تلاش بیشتر به نتیجه پرگل تری هم برسد و اینطوری انتظارش از خودش پایین می آید یک داستانی هست به اسم ابلوموف که اسم قهرمانش هم همین است و این آدم که اسطوره تنبلی است و ۳۰ سال است که از طبقه دوم خانه شان پایین نیامده کتاب روی طاقچه اتاقش روی صفحه ۳۵۷ بازمانده این آدم برای تنبلی هایش چنان استدلال‌های جالبی می کند که فقط از یک آدم باهوش بر می آید پس باید حواستان به این روش بچه ها هم باشد نگذارید توانایی های شگفت انگیز فرزندان در مسیر نادرستی خرج شود به او یادآوری کنید که پشتکار و تلاش و کوشش کلید همه موفقیت ها است و بدانیم که بیشتر آدم های موفق و بزرگی که در تاریخ می‌شناسیم آدمهای باهوش نبوده‌اند بلکه آنهایی بودند که پشت کار و کوشش و تلاش فراوان داشته‌اند.

سوپر مَن:

دقیقاً برعکس همین حالت واقعی است که شما از فرزندان توقعات بی قاعده و نامتناسبی داشته باشید یعنی به صرف اینکه یک آزمون ورودی مدارس استعدادهای درخشان را قبول شده است نباید از انتظارات غیر منطقی داشته باشید حواس تان باشد که وارد محیطی جدید و متفاوت شده است که در آن تمام دانش آموزان دارای استعداد های فوق العاده هستند او را با دیگران مقایسه نکنید هر کدام از دانش آموزان باهوش ممکن است در زمین های با استعداد تر باشند یکی ممکن است هوش ریاضی داشته باشد و دیگری هوش حرکتی بهتری داشته باشد اجازه بدهید فرزند شما خودش باشد و استعدادهایش را یکی یکی خودش کشف و تقویت کند مقایسه او با دیگران و داشتن توقع شبیه شدن به دیگران بزرگترین لطمه به فردیت و هویت اوست که می تواند عواقب ماندگار منفی درازمدتی داشته باشد به جای مقایسه سعی کنید فرزندان را بهتر بشناسید و بدانید که در چه زمینه ای استعداد بیشتری دارد و بعد به پرورش همان استعداد کمک کنید یادتان باشد که این کار را هم خیلی با حوصله و نامحسوس انجام دهید چون انتظارات زیاد شما را دچار اضطراب می کند انتظارات کم برایش این معنی را دارد که شما توانمندی‌های او را به رسمیت نشناخته اید و او را باور ندارید.

نه یکی نه دوتا، چندتایی هاش:

یادتان باشد که بعد از شناخت استعداد فرزندان تمام تمرکز را روی همان یک مسئله نگذارید درست است از کسی که هوش ریاضی بهتری دارد باید توقع حل مسئله بهتر داشت ولی نباید به همین مقدار محدود شد و نیاز به فراگیری در زمینه های دیگری هم دارد جان نش مبدع نظریه بازی و قهرمان فیلم ذهن زیبا همین امسال در یک تصادف رانندگی مرد و آن هم به این دلیل ساده که کمر بند ایمنی اش را نبسته بود و موقع تصادف از ماشین به بیرون پرت شد کافی بود در زمان تحصیل و شکل گیری شخصیت کسی با این نابغه بزرگ درباره اهمیت همین چیزهای کوچک در زندگی صحبت کرده باشد تا جهان از یک استعداد فوق العاده محروم نشود پس یادتان باشد که فرزندان را برای شرکت در تمام برنامه های پرورشی و پژوهشی و حتی فوق برنامه مدرسه تشویق کنید بگذارید نابغه جوان ما رشد متوازن داشته باشد نه رشدی کاریکاتوری و پر از ایراد و نقص در آینده او نیاز مبرمی به تمام این مهارت ها و اطلاعات گوناگون خواهد داشت حتی گاهی ممکن است این مهارت های جانبی بیشتر به کارو بیاید آرتور کانن دوئل پزشک نابغه ای بود که در سن ۲۲ سالگی تحصیل در رشته پزشکی را به پایان برد ولی به خاطر همین سن پایین تا ۴ سال بعد به او مدرکش را ندادند بعد هم که مطب کسی سراغش نمی رفت در ساعات بیکاری داخل مطب شروع کرد به داستان نوشتن و داستانهایی پلیسی نوشت با محوریت یک کاراگاه نابغه به اسم شرلوک هلمز که برای اولین بار ایده استفاده از اثر انگشت در کشف جرم را مطرح کرد و خودش می توانست خاکستر ۱۴۰ نوع تنباکو را از هم تشخیص بدهد امروزه ما همه او را به عنوان یک نویسنده قهار بشناسیم نه به عنوان یک پزشک نابغه فکرش را بکنید اگر او آن اطلاعات دایره المعارفی رانداشت و از ادبیات بی بهره بود چقدر خودش و ما ضرر می کردیم.

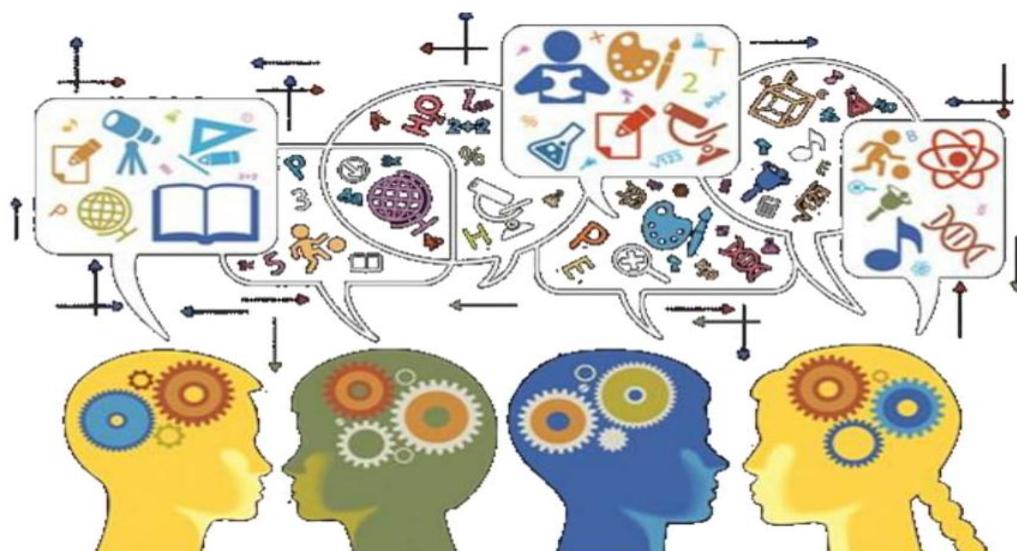
مخ یار:

از نقش گروه دوستان در تربیت و رشد فرزند نابغه تان غفلت نکنید معمولاً جوانتر ها بیشترین تاثیر پذیری را از دوستان هم سال شان دارند سعی کنید دوست فرزندان را بشناسید و او را در انتخاب دوست خوب هدایت کنید امروزه دیگر دوره خلاقیت های فردی به سر آمده است و جز با داشتن تیم و کار گروهی نمی توان به موفقیت رسید بیل گیتس رئیس شرکت مایکروسافت وقتی از دانشگاه اخراج شد فقط به خاطر دوستش که او را تشویق به برنامه نویسی کامپیوتری کرد وارد این حرفه شد و توانست به عنوان ثروتمندترین فرد دنیا را با همین شغل مال خود کند پس بگذارید فرزندان دوست داشته باشد آن هم دوستان خوب و مورد اعتماد فرزند شما یک باهوش است اما هر باهوشی برای بروز و ظهور استعدادهایش نیاز به دوستان همدل و همراه دارد نگذارید او به این اشتباه بیفتد که هوش خودش به تنهایی کافی است هوش تله های بسیاری دارد شما هم به سهم خود مواظب بچه باهوش ما باشید.



ویژگی های عمومی فرزندانمان در نوجوانی از ۱۲ تا ۱۵ سالگی

آنچه خواهید خواند و همانگونه که از تیتتر مطلب برداشت می شود ویژگی های عمومی و معمول یک نوجوان است یعنی ممکن است یکی دو تا از اینها را در فرزند خودتان نبینید همه انسانها همونجور که در قیافه و شکل ظاهری ویژگی های مشترکی دارند تفاوت های زیادی هم دارند بنابراین با توجه به گذشته هر فرد محیط توانایی ها و ... ممکن است تفاوت هایی در خلق و خو هایش ایجاد شده باشد پس با این پیشینه اینها را بخوانید دوره اول متوسطه به دلیل آن که همزمان با دوره حساس نوجوانی است دانش آموزان با تغییرات سریع جسمانی شناختی اجتماعی عاطفی و اخلاقی مواجه هستند این دوره مرحله شکل گیری هویت فردی اسلامی و ایرانی رشد تفکر انتزاعی بیداری عقلانی حقیقت جویی آرمانخواهی و عدالت جویی تمایل به زیبایی رشد و توسعه بلوغ جسمی بروز صفات اولیه و ثانویه جنسی ارزش قائل شدن برای خود در خود فرو رفتن به گسترش روابط با دیگران بیدار شدن علاقه جنسی و تمایل به جنس مخالف و تخیل گرایی گسترش و تنوع در علایق نیازها و خواسته ها فعال بودن علاقه به جایگزین کردن همسالان با خانواده دوستیابی تمایل به استقلال و آزادی تردید در باورها علاقه به الگوهای مطلوب و الگوسازی علمی مذهبی اجتماعی سیاسی و اخلاقی کمال گرایی توجه به ارزش ها بیداری فطرت الهی و احساس معنوی تمایل به مصرف کردن خود و تایید از سوی دیگران است نوجوان در این دوره به محیط عاطفی و احساس امنیت در خانواده و مدرسه تغذیه پرکالری برای رشد بدنی و مغزی علاقه به تفریحات سالم فردی و گروهی تجربه کردن دوباره مسائل تجربه شده کشف ارزشها پیدا کردن جهت تصویر زندگی درک حقیقت هستی و کشف معمای آن شناخت خود شناخت نقش های مربوط به جنسیت علاقه به امور خیر و ارزش های انسانی نحوه مراقبت از خود در یک هویت خود ارضای حس زیبایی جویی تمایل به انجام فعالیت های جسمانی و حرکتی یادگیری وظایف مربوط به موقعیت های مختلف جسمانی اجتماعی عاطفی علاقه به کشف جهان صنعت و فناوری مهارت های تفکر خلاقیت حل مسئله نقادی و قضاوت درک فکورانه از مبانی دینی و ارزش ها آینده نگری مهارت برقراری ارتباط با دیگران مهارت های بهداشتی سازگاری با جامعه تحمل سلیقه های دیگران توانایی تنظیم روابط چهارگانه با خود خدا جامعه و نظام خلقت و شناخت هویت ملی و دینی نیاز دارد.



ویژگی های بدنی:

۱- دختران به حداکثر بلوغ می رسند اما رشد پسرها با نشیب و فراز هایی مواجه است. ۲- همه دختران بالغ می شوند و بیشتر پسرها نیز بالغ گردیده اند. ۳- پسرها و دخترها به ظاهر خود زیاد توجه می کنند. ۴- نیاز به یک رژیم غذایی سالم با توجه به تحولات سریع جسمانی کاملاً احساس می شود. ۵- رشد جسمانی ممکن است به دلیل بدی رژیم غذایی و کافی نبودن استراحت کامل نباشد.

ویژگی های اجتماعی:

۱- گروه هم سال الگوی قوانین عمومی رفتار است. ۲- نوجوان علاقه مند است که جزئی از جمع و گروه خود باشد. ۳- نوجوانان به قضاوت دیگران درباره خود اهمیت می دهند. ۴- دخترها معمولاً در این دوره از پسران هم سن خود اجتماعی ترند. ۵- این دوره مرحله آشفتگی نقش است و نوجوان به دنبال پیدا کردن هویت خود می باشد.

ویژگی های عاطفی:

۱- نوجوانان به لحاظ خلق و خو مدام تغییر می کنند و رفتارهای آنها قابل پیش بینی نیست. ۲- رفتار خشونت آمیز خشم و غضب در این مرحله امری عادی است. ۳- نوجوانان کم حوصله و خود را می هستند و به خودشان زیاد اعتماد دارند. ۴- رفتار با معلم و والدین کمی واقع بینانه تر می شود اما از اینکه به آنها نسبت نادان داده شود عصبانی می شوند.

ویژگی های ذهنی:

۱- توانایی یادگیری مفاهیم انتزاعی فرضیه سازی و تفکر در مورد راه حل های مختلف را کسب می کنند و می توانند اصول اخلاقی و معنوی را بهتر درک کنند. ۲- تمایل به خیالبافی در آنها زیاد است. ۳- تمایل به کمال گرایی در آن ها دیده می شود.

ویژگی های اخلاقی:

۱- نوجوانان در ابتدای ۱۲ سالگی توانایی نسبی گرای اخلاقی را به دست می آورند و می توانند بر خودمدراری خویش به تدریج غلبه کنند. ۲- نوجوانان در قضاوت های اخلاقی خود انگیزه ها و اوضاع و احوال را در نظر می گیرند و در مورد پذیرش قوانین انعطاف پذیر تر می شوند زیرا تشخیص می دهند که قوانین حاصل توافق افراد برای انجام رفتارهای مناسب در موقعیت های معین است.

تحولات رشدی	نیازهای تربیتی برخاسته از رشد	حوزه های مناسب آموزشی
رشد جسمانی	نیاز به تحرک و تغذیه متنوع ، درک مسائل بلوغ برای دختران و پسران و کسب مهارت های بهداشتی و مراقبتاز خود ، نیاز به کار و تلاش	سلامت و تربیت بدنی،علوم تجربی،آداب و مهارت های زندگی،کاروفناوری،مطالعات اجتماعی
رشد شناختی	شناخت خود و علایق و استعدادها،درک هویت فردی،خانوادگی،قومی،ملی،دینی و انسانی،نیاز به توسعه مهارت های ذهنی و پرورش قدرت تفکر و تخیل،شناخت اسرار عالم و آفرینش	معارف دینی،مطالعات اجتماعی،تفکر و سبک زندگی،علوم تجربی،ریاضیات، هنر،ادبیات،کار و فناوری
رشد عاطفی	نیاز به کنترل عواطف و هیجانات،نیاز به درک عواطف و احساسات دیگران،نیاز به رشد عواطف انسانی	تفکر و سبک زندگی،معارف اسلامی
رشد اجتماعی	نیاز به درک اهمیت خانواده،کسب مهارت های اجتماعی و آداب معاشرت،شناخت جامعه و نهادهای اجتماعی،درک هویت ملی و اسلامی،نیاز به کسب مهارت های ارتباطی،شناخت رسانه ها و تاثیرات آن ها،کسب مسئولیت های اجتماعی،شیوه معیشت در جامعه،شناخت آداب و رسوم و سبک زندگی اسلامی-ایرانی،هنجارها و ارزش ها،شناخت میراث فرهنگی،شناخت الگوهای موفق اجتماعی،سیاسی و علمی	آداب و مهارت های زندگی،مطالعات اجتماعی،معارف اسلامی،کار و فناوری،زبان و ادبیات فارسی
رشد اخلاقی	نیاز به شناخت ارزش ها،کنترل عواطف و هیجانات،شناخت الگوهای مطلوب اخلاقی	معارف اسلامی،آداب و مهارت های زندگی

خانواده ها و فرزند هوشمند

اگر شما پدر و مادری هستید که تازه از باهوش بودن فرزندتان خبر دار شده اید حتماً با سوال ها و مشکلات جدی روبرو خواهید شد احتمالاً اطرافیان و حتی خود شما انتظارات و رفتارهای متفاوت از گذشته خواهید داشت ممکن است منتظر باشید بچه تیزهوش تان آپولو هوا کند یا خودتان را برای شرکت در مراسم دریافت جایزه نوبل آماده میکنید اما واقعیت این است که فرزند شما همان بچه دیروز است که حالا از این شانس برخوردار شده که به مدرسه بهتری برود خوب است بعضی از مسائل مربوط به نقش خانواده را با هم مرور کنیم:

تعامل با فرزند هوشمند:

فرایندهای آموزشی در دراز مدت به نتیجه می‌رسند بنابراین منتظر نباشید که پا گذاشتن در مدرسه سمپاد یکباره فرزند شما را به نابغه‌ی تبدیل کند که هیچکس نمی‌تواند با او رقابت کند اگر چنین انتظار و تصویری از فرزندتان داشته باشید این انتظار را در او هم به وجود خواهد آورد و بعد در مواجهه با واقعیت دچار سرخوردگی و احساس ناتوانی خواهید شد اگر همه خانواده ها بخواهند این جوری فکر کنند.

تقویت خلاقیت:

از حیطة هایی که خانواده می‌تواند نقش مهمی در آن بازی کند خلاق کردن دانش آموز است اولین شرط خلاقیت این است که اجازه بروز فکرهای نو به بچه باهوش داده شود و فکرهای خلاقانه مورد تشویق و تحسین قرار بگیرند این اتفاق می‌تواند از همان کودکی آغاز شده تا بزرگسالی ادامه داشته باشد تشویق بچه ها برای حل مسائل دور و برشان از راه های جدید بهترین راه پرورش خلاقیت آنهاست این مسائل می‌تواند به سادگی یافتن راهی برای تمیز کردن زمین بدون استفاده از جارو باشد یا روشن کردن آتش بدون استفاده از کبریت و فندک از آنجا که بچه ها بخش زیادی از وقت شان را در خانه کنار خانواده می‌گذرانند حتماً موقعیت‌های زیادی برای تقویت خلاقیت آنها خواهید داشت کافی است به این موضوع فکر کنید و البته مطالعه و مشورت با اهلش.

آسیب های هوشی:

بسیاری از افراد تصور می‌کنند که تیزهوش بودن یا سمپادی شدن به معنی تضمینی برای موفقیت کامل در آینده است به عبارت دیگر قبولی در کنکور و المپیاد و جشنواره ها غیره با تکیه بر همین تضمین انتظار دارند بدون تلاش و زحمت به هر چیزی که می‌خواهند برسند و قابلیت ها و مهارت های لازم را خود به خود به دست بیاورند اما در زندگی واقعی هرگز تضمینی برای موفقیت هیچ کس وجود ندارد حتی خداوند هم به هیچکس تضمین نداده است که به بهشت وارد خواهد شد بهشت رفتن نتیجه اعمالی است که هرکس انجام می‌دهد و تلاشی که در این راه خواهد کرد.

یك مانند:

آسیب دیگری که ممکن است شما را تهدید کند این است که همچنان انتظار داشته باشید فرزندتان در کلاس یا مدرسه بهترین باشد چون قبل از این همیشه شاگرد اول بوده باید به خاطر داشته باشید که حالا در سمپاد او همکلاسی هایی خواهد داشت که همگی در مدرسه و کلاس خودشان شاگرد اول بودند حالا بین این همه شایعه اول بهترین بودن کار بسیار سختی است البته شاید بد هم نباشد از خودتان بپرسید که چرا باید از فرزندتان انتظار داشته باشید همیشه بهترین باشد اصلاً بهترین فقط همین یکی اش است باهوشی در واقع یک امانت سنگین است کسی که استعداد خدادادی دارد باید به این درک رسیده باشد که در قبال این نعمت مسئولیت‌هایی جدید دارد که فقط در شاید اولین نمی‌گذرد.

اهداف دبیرستان

از اهداف سند چشم انداز نظام جمهوری اسلامی ایران رسیدن به جایگاه برتر در زمینه های مختلف از جمله مسایل علمی و آموزشی و پرورشی در منطقه است دبیرستان علامه حلی ۴ از بدو تاسیس با در نظر داشتن افق سند چشم انداز اقدامات نوینی را با هدف تبدیل شدن به مدرسه برتر و پیشرو در سطح ملی آغاز نموده و جهش های شگفت انگیز این واحد در زمینه های مختلف آموزشی و پرورشی نشانگر تأثیر شگرف این اقدامات است بدین وسیله رؤس و اهداف کلان برنامه های آموزشی دبیرستان را به اطلاع می رسانیم امیدواریم که با تلاش بی وقفه کادر و دبیران محترم دبیرستان و همچنین پیگیری های مستمر شما اولیای محترم شاهد موفقیت های روز افزون فرزندان عزیزمان باشیم.

اهمیت سال هفتم

هر مقطعی در دوران تحصیل ویژگی های خاص خود را دارد و با قرار گرفتن در مقطع جدید شرایط جدیدی برای دانش آموزان ایجاد میشود سه سال تحصیلی متوسطه اول فرصت مناسبی برای شناسایی و سعی در شکوفایی استعدادها و توانمندی های یک دانش آموز است به نوعی علاوه بر بلوغ جسمی و ذهنی دوران دبیرستان دوران بلوغ استعدادها نیز هست و بسیاری از استعدادهای فردی در این مقطع از حالت بالقوه به حالت بالفعل در می آیند اکثر انسان های موفق جهش خود به سمت موفقیت را از مقطع دبیرستان شروع کرده اند در بین سال های تحصیلی مقطع دبیرستان سال هفتم از اهمیت ویژه ای برخوردار است.



الف) اهداف اعتقادی:

- ❖ اصول دین را می‌داند و به آن اعتقاد دارد
- ❖ خدا را به دلیل خالق قادر مطلق و مهربان بدون شایسته طاعت می‌داند
- ❖ با مسئولیت انسان نزد خداوند آشناست و خود را در رابطه با اعمالش مسئول می‌داند
- ❖ با تاریخ صدر اسلام آشناست و به شنیدن آن علاقه نشان می‌دهد
- ❖ با زندگی ائمه معصوم علیه السلام آشنایی دارد و رفتار آنان را الگو قرار می‌دهد
- ❖ با ولایت فقیه آشنایی دارد
- ❖ نماز را مهمترین راه ارتباط با خدا می‌داند و به خواندن نمازهای پنجگانه عادت کرده است
- ❖ قرآن را صحیح قرائت می‌کند و می‌تواند برخی از آیات ساده را ترجمه کند
- ❖ فروع دین را می‌داند
- ❖ می‌تواند از رساله استفاده کند
- ❖ احکام تقلید را می‌داند و مرجعی برای خود انتخاب کرده است
- ❖ احکام مربوط به نامحرم را رعایت می‌کند
- ❖ در مراسم و مناسبت‌های دینی شرکت می‌کند
- ❖ نسبت به مومنین دوستی و محبت نشان می‌دهد

ب) اهداف اخلاقی:

- ❖ به پاسداری از ارزش‌های اخلاقی علاقه نشان می‌دهد
- ❖ راستگو امانتدار و راز نگهدار است
- ❖ برای انجام کارهای خود شخصاً اقدام می‌کند و خود را از مشورت و کمک دیگران بی‌نیاز نمی‌داند
- ❖ به ارزش‌ها و توانایی‌های خود آگاه است و سعی در پرورش آنها دارد
- ❖ توانایی عفو دیگران در او به وجود آمده است
- ❖ موفقیت دیگران را ارج می‌نهد و خود نیز برای رسیدن به موفقیت تلاش می‌کند
- ❖ به رعایت نظم عادت کرده است
- ❖ رفتار متعادل دارد و سعی می‌کند بر احساسات خود تسلط یابد
- ❖ رفتارش با فرهنگ و سنن دینی و ملی هماهنگ است
- ❖ از لباس‌های مناسب اسلامی و ایرانی استفاده می‌کند
- ❖ اوقات فراغت خود را با فعالیت‌های مناسب پر می‌کند

ج) اهداف علمی:

- ❖ شیوه صحیح مطالعه را می‌داند و می‌تواند از کتاب و کتابخانه استفاده کند
- ❖ علاوه بر تکلیف درسی خود با ذوق و علاقه دست به تحقیق و مطالعه مستمر می‌زند
- ❖ اطلاعات کافی در زمینه‌های مختلف علمی دارد
- ❖ روحیه علمی و قدرت استدلال و نقادی و تفکر انتزاعی در او به وجود آمده است
- ❖ با زبان و ادب فارسی آشنایی کافی دارد و می‌تواند از روزنامه‌ها و متون ساده ادبی استفاده کند
- ❖ با زبان عربی با تاکید بر فهم بهتر قرآن و احادیث و ادعیه تا حدودی آشناست
- ❖ توانایی نسبی برای مطالعه ساده روزمره یک زبان خارجی را به دست آورده است

- ❖ زمینه‌های لازم برای راهنمایی شغلی در او ایجاد شده است
- ❖ با فرهنگ و تمدن اسلامی ایرانی آشنایی دارد
- ❖ مهارت های لازم را برای زندگی در جامعه کسب کرده است

(د) اهداف اجتماعی:

- ❖ وظایف خود را در مقابل خانواده دوستان و همسایگان می داند و رعایت می کند
- ❖ نظر های اصلاحی دیگران را در مورد خود می پذیرد
- ❖ در گرفتن حق خود و دیگران تلاش می کند
- ❖ در انجام کارها از دیگران کمک می گیرد و به دیگران نیز کمک می کند
- ❖ در کارهای گروهی و اجتماعی شرکت می کند و به اهمیت نقش رهبری و وظایف اعضا واقف است
- ❖ برای کسب موفقیت تلاش می کند و از موفقیت های دیگران نیز شاد می شود
- ❖ قانون را می شناسد و خود را ملزم به رعایت آن می داند
- ❖ به انجام وظایف و مسئولیت هایی که بر عهده او میگذارند پایبند است
- ❖ به کسانی که مسئولیت خود را انجام نمی دهند تذکر مناسب می دهد
- ❖ نسبت به قهرمانی کشور در رشته های مختلف ورزشی علاقمند است
- ❖ با معنی ایثار آشناست و در مواقع لزوم از خودگذشتگی نشان می دهد
- ❖ هنگام مواجهه با تبلیغات از خود هوشیاری نشان می دهد
- ❖ در برابر خدمت دیگران قدرشناس است و از آنها تشکر می کند

(ه) اهداف سیاسی:

- ❖ سلسله مراتب حاکمیت در نظام جمهوری اسلامی را می داند
- ❖ بنیانگذار جمهوری اسلامی ایران را می شناسد و با مبارزات سیاسی ایشان آشنایی دارد
- ❖ با ملل مختلف مسلمان آشنایی اجمالی دارد و نسبت به سرنوشت آنها حساس است
- ❖ با قانون اساسی آشناست و به پاسداری از آن علاقه نشان می دهد
- ❖ در حفظ استقلال ، آزادی و عدم وابستگی از خودگذشتگی نشان می دهد
- ❖ با فعالیت سیاسی و شیوه مبارزه پیامبران و ائمه معصومین علیه السلام در دفاع از حق آشناست
- ❖ دارای روحیه سلحشوری و دفاع از کیان کشور اسلامی خود می باشد
- ❖ با انتخابات و نقش آرا عمومی در جامعه آشناست به حفظ هویت دینی و ملی خود پایبند است

(و) اهداف اقتصادی:

- ❖ منابع اقتصادی کشور را می شناسد
- ❖ نقش منابع اقتصادی را در رفاه عمومی مردم می داند
- ❖ اوقات فراغت خویش را با انجام کار مثبت و ارزشمند می گذراند
- ❖ مصرف تولیدات داخلی را در مقایسه با مصرف کالاهای خارجی ترجیح می دهد
- ❖ به مشارکت در کارهای تولیدی علاقمند است
- ❖ با مفاهیم تولید ، توزیع و مصرف آشناست
- ❖ مالکیت دیگران را محترم می شمارد
- ❖ دوست دارد زندگی خود را با انجام مشاغل مولد ملی و مشروع تامین کند
- ❖ با راه های کسب درآمد مشروع آشناست

و) اهداف سلامت:

- ❖ کارکرد وظایف اعضای بدن را می‌شناسد
- ❖ برای حفظ سلامت خود ورزش می‌کند
- ❖ با بهداشت فردی و اجتماعی آشناست و آن را رعایت می‌کند
- ❖ نقش تغذیه مناسب را در حفظ سلامت بدن می‌داند
- ❖ برخی از بیماری‌ها و عوامل بیماری‌زای آنها را می‌داند
- ❖ در حفظ و احیای محیط زیست کوشش می‌کند

ز) اهداف فرهنگی و هنری:

- ❖ با استعداد های خود آشناست و سعی در پرورش آنها دارد
- ❖ زیبایی های جهان خلقت را درک می‌کند و از آن لذت می‌برد
- ❖ با برخی از هنرهای اسلامی و ایرانی آشناست
- ❖ از تقلید کورکورانه شیوه‌های زندگی دیگران اجتناب می‌کند
- ❖ خلاقیت هنری با تاکید بر هنرهای بومی در او تقویت شده است
- ❖ با فرهنگ و آداب و سنن مطلوب جامعه آشناست و نسبت به آنها متعهد می‌باشد
- ❖ به مطالعه متون ادبی و فرهنگی علاقه‌مند است



کنجکاوی و تحقیق از تمایلات طبیعی هر انسان است و میل به شناختامور کشف اسرار پرده‌برداری از مجهولات درک واقعیت های نهانی فطری و غریزی انسان است و از همان کودکی پدیدار می‌شود. علاوه بر این توسعه پایدار بدون آموزش و هر دو بدون نهادینه شدن تحقیق به فعل در نمی‌آید از آنجا که جهان با سرعتی و ناشدنی به سوی پیشرفت و تکنولوژی گام برمی‌دارد و در حرکتی چند سویه هم به سوی پیچیدگی می‌رود و هم به سوی گستردگی علم پیش می‌رود. لزوم وجود پژوهش و پژوهشگر بیش از پیش احساس می‌شود اجرای برنامه های پژوهشی در مدارس می‌تواند کودکان را به نگاهی دوباره و تفکری دیگر دعوت و روحیه کندوکاو را در آنان نهادینه کند. اگر آموزش چگونه پژوهیدن به درستی برای کودکان تعریف شود و آنها تعمیرات فکر از راه شنیدن و دیدن دقیق اطراف خود را به چند می‌تواند اتفاق بزرگی را در آنان بوجود آورد. پژوهشگری در آنان متولد می‌شود نهادینه کردن پژوهش در برنامه آموزشی دانش آموزان از همان سالهای اولیه تحصیل زمینه برای رشد و شکوفایی و بروز خلاقیت و نوآوری فراهم می‌شود. در دنیای امروز دانایی یکی از محورهای شاخص‌های اصلی پیشرفت و تعالی هر جامعه محسوب شده و یکی از فاکتورهای توسعه به شمار می‌رود. نقش تحقیق و پژوهش در یادگیری نیز بسیار موثر است برونر معتقد است هدف آموزش انباشتن ذهن دانش آموزان از معلومات نیست بلکه هدف این است که یادگیرنده به تفکر منطقی دست یافته و برای خود تفکری منطقی و روحی جستجوگر بیابد. برای اینکه جامعه پویا داشته باشیم باید بتوانیم استعداد کودکان و نوجوانان خود را به فعلیت برسانیم شرایطی را در خانه و مدرسه برای بروز استعدادهای آنها فراهم کنیم. یکی از روش های جدید آموزشی رویکرد پژوهش محور است این روش بر پایه سوال های چالش برانگیز و موقعیت های مبهم استوار است و به دانش آموزان فرصت داده می‌شود تا طراحی و تصمیم گیری نموده و مسئله را حل نماید در این شیوه به علاوه بر شنیدن مولفه های مهمی هم چون مشاهده پرسش تفکر کاوشگری آزمایش و استدلال مورد توجه قرار می‌گیرد تا فراگیران از همان ابتدای تحصیل به توانمندی تفسیر و قضاوت و نظریه پردازی مجهز شوند.

اهداف معاونت پژوهشی:

- بالا بردن روحیه جستجوگری
- آشنایی با روش علمی حل مسائل
- آشنایی با مستند سازی صحیح در روند پروژه ها
- دیدن موضوعات فراتر از مباحث درسی
- کسب مهارت هایی فراتر از کلاس درس
- کند و کاو در موضوعات مورد بحث به صورت تخصصی تر
- سوق دادن دانش آموزان به سمت علاقه خود
- کمک به افزایش خلاقیت دانش آموزان
- رشد دادن دانش آموزان به صورت چند بعدی



طب تغذیه در دبیرستان

طب سنتی ایرانی که با اصول تخصصی و مبانی علمی همراه است، تکیه بر آموزه‌های شیخ‌الرئیس ابوعلی سینا دارد؛ و در روزگار ما حیات خود را از سر گرفته و اصول و مبانی تربیت و آموزش را دچار تحول و تکامل کرده است. باید فریاد آورد که شناخت ساختمان جسمانی آدمی مهم است؛ و هم باید بازاندیشید که انسان روح مجرد نیست؛ بلکه این روح آشیانه‌ای دارد که نام آن جسم است و اگر این آشیانه از سلامت و کارکرد لازم و کافی برخوردار نباشد، روح را در پی خود می‌کشاند و دچار اختلال می‌کند؛ و روح و روانی که درگیر اختلالات جسمانی است، انتظار به ثمر نشستن خلاقیت، انتظاری بی پاسخ و عبث است.

جسم ناسالم و نامتعادل روح را اسیر خود می‌کند و از ارتفاع و اوج‌گیری آن می‌کاهد. بنابراین نمی‌توان غافل از جسم و بدن آدمی، سیستم تربیتی را به سمت پرورش استعدادهای ذاتی هدایت و آن را فربه کرد؛ بنابراین اگر بخواهیم پرورش استعدادهای روحی را در کانون توجه و مطالعه و برنامه‌ریزی قرار دهیم، لاجرم باید بدانیم که مسیر آن از اصلاح بنیانی قوای جسمانی می‌گذرد و اگر نظام تعلیم و تربیت و مدرسه و خانواده از این مهم غفلت بورزد، بار رشد استعدادهای انسانی به مقصد نخواهد رسد و این بنابر تجربه‌های استقرایی در حوزه ی تعلیم و تربیت به اثبات رسیده است؛ بنابراین علاوه بر کارهای تربیتی از نوعی که گفته شد، باید اقدامات آموزش و پرورش را به حوزه ی سلامت مزاج دانش‌آموزان وارد کرد. برای تربیت و پرورش جسمانی، باید و لاجزم است که معاینه‌ی پزشکی از همه‌ی دانش‌آموزان به‌عمل آید و جزو برنامه‌های مدارس شود.

آنچه در اینجا گفتنی است: بخش عظیمی از طب سنتی (اصولی و علمی) بر محور تغذیه و تقویت قوای بنیادی جسمانی متمرکز است و سلامت روح را از طریق سلامت جسم جستجو می‌کند پس در بینش طب سنتی تغذیه تأثیرات ضروری بر هوش و درس و اخلاق دانش‌آموز بر جای می‌گذارد و آینده ی شغلی او را هم تحت تأثیر مسقیم خود قرار می‌دهد.

در آموزه‌های طب سنتی غذا باید دارای کیفیت مطلوب و سالم باشد و برای هر خانواده و دانش‌آموزی باید متناسب با مزاج آن جامعه ی هدف، سبب غذایی مشخص را وارد کرد تا از این طریق، تأمین‌کننده‌ی مواد مورد نیاز بدن و محرک جسم و روح باشد.

مربیان آموزش و پرورش و تعلیم و تربیت و خانواده‌های دغدغه‌مند اگر بخواهند در تعلیم و تربیت کامیاب شوند باید دغدغه‌ی رعایت همه‌ی این نکات و جوانب را داشته باشند.

نیز در تکمیل این بحث اشاره کنیم که در تمام این موارد که با تأکید گفته شد: آموزه‌های وحیانی نیز نسبت به آن سکوت نکرده است؛ اسلام بعنوان کامل‌ترین دین آسمانی توجهی خاص به تمام جوانب حیات انسان داشته و هر آنچه که جهت رشد مطلوب و رسیدن به شکوفایی استعدادهای جسمی و روحی، ضروری است را مدنظر قرار داده است؛ در این راستا توجه خاصی به مبحث تغذیه و طبع‌شناسی در قرآن کریم شده است و کامل‌تر و شرح

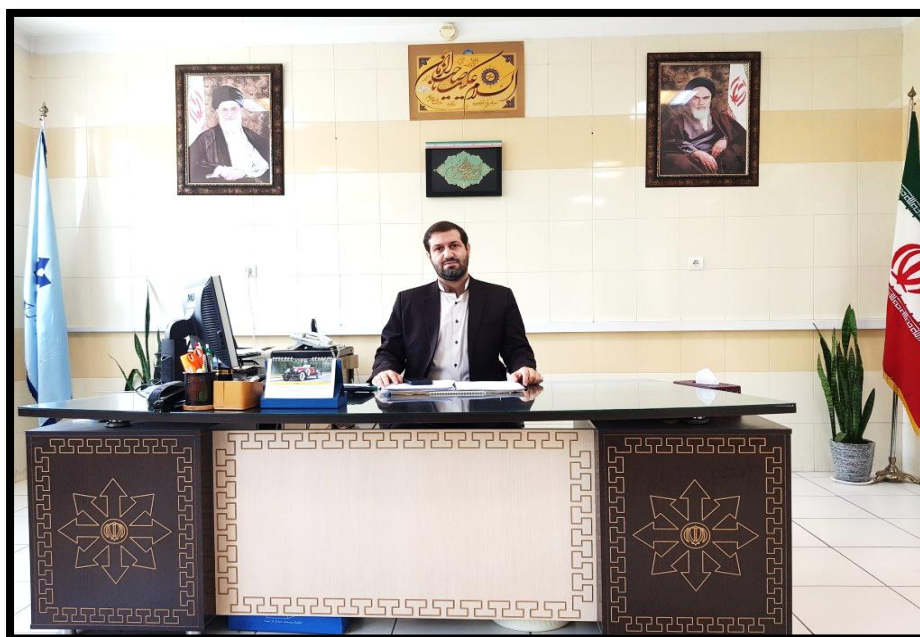
دقیق آن را در سیره‌ی معصومین علیهم السلام به وضوح با قوی‌ترین و ناب‌ترین روایات درک می‌کنیم. علی «علیه السلام» فرموده‌اند:

۱. کسی که طبایع بدنیش معتدل گردید، مزاجش صاف و پاکیزه خواهد شد
 ۲. و کسی که مزاجش صاف و خالی از کدورت شد، روح در وجود او اثر قوی و عمیق می‌گذارد
 ۳. و کسی که تأثیر روح در وجودش قوی گردید، راه ترقی و تعالی را می‌پیماید و به اوج کمال می‌رسد
 ۴. و کسی که به کمال خود رسید، آراسته به اخلاق روحانی می‌شود
 ۵. و کسی که به اخلاق و صفات روحانی متصف گردید، انسانی خواهد بود با صفات انسانیت نه حیوانی با خلق و خوی بهیمنیت پس به صورت فرشته در می‌آید و برتر از این دیگر هدفی ندارد.
- باید توجه داشته باشیم که از منظر قرآن کریم و سیره‌ی زندگانی اهل بیت علیهم السلام، تغذیه و شناخت طبع از عوامل تاثیرگذار در شکل‌گیری و تکامل بُعد تربیتی و معنوی هر انسان می‌باشند.
- حال سوال مهم ما این است به راستی چقدر اهل علم، مربیان ما، پدران و مادران، همسران، شوهران و تمام کسانی که در عرصه‌ی زندگی اجتماعی و تربیت نقش دارند به این نکات توجه داشته‌اند؟
- پایانه‌بندی سخن این‌که: هر شخصی که در اندیشه و انگیزه آن است که برخوردار از روح و روانی سالم و قوی و معتدل باشد، باید بداند که به موازات آن و متصل به آن، سلامت جسمانی‌اش را افزایش دهد؛ در غیر این صورت، انتظار روح و اندیشه‌ای سالم و پربار، رویایی آشفته و غیرقابل تعبیر است.

تِلْكَ الدَّارُ الْآخِرَةُ نَجْعُهَا لِلَّذِينَ لَا يُرِيدُونَ عُلُوًّا فِي الْأَرْضِ وَلَا فُسَادًا وَالْعَاقِبَةُ لِلْمُتَّقِينَ



مدیریت دبیرستان آقای هدایتی



عزت استقلال و امنیت کشور از مسیر علم عبور می کند . تنها راه جبران عقب ماندگی کشور وجود اراده مستحکم برای پیشرفت واقعی در علم و فناوری است. (مقام معظم رهبری)

در راستای این کلام مقام معظم رهبری دبیرستان علامه حلی ۴ دوره اول در جهت شناخت موقعیت های علمی تمامی توان خود را بر آموزش پژوهش محور قرار داده و بر آن است تا با پرورش دانش آموزان مستعد و علاقه مند ، بتواند ضمن پروراندن روح نبوغ و خلاقیت در آنها نحوه تفکر منطقی و شیوه حل مسئله را به آنها بیاموزد زیرا که حل مسئله ، مرگ تفکر و ایجاد مسئله احیای تفکر است.

بار دیگر خداوند ما را شایسته خدمت دانست و توفیق خدمت به مردم را به ما عنایت فرمود. از او می خواهیم که ما را در این راه سخت موفق بدارد از این که به ما اعتماد کردید و فرزند دلبندتان را برای آموزش و پرورش در اختیار ما قرار دادید بسیار مسروریم لذا:

از شما تقاضا داریم که با پیگیری مستمر امور تحصیلی و اخلاقی فرزندتان و همراهی صمیمانه و صادقانه ما را در رساندن فرزندتان به سرمنزل مقصود که همانا موفقیت و کامیابی در علم و اخلاق است یاری فرمایید.



برای آشنایی با جناب آقای هدایتی کد زیر را اسکن نمایید:

معاون آموزشی و پژوهشی دبیرستان جناب آقای عبدوس



هدایت کننده و ناظر بر صحت اجرای سیاستهای آموزشی است که در ستاد آموزشی مدرسه تصویب می شوند . وی وظیفه برنامه ریزی در سطح کلان جهت حرکت درست در مسیر تعیین شده را به کمک معلمان راهنما دارد.



برای آشنایی با جناب آقای عبدوس کد زیر را اسکن نمایید:

معلم راهنما هفتم دبیرستان جناب آقای رحمانی فرد



برای آشنایی با جناب آقای رحمانی فرد کد زیر را اسکن نمایید:

پشتیبان تحصیلی هفتم دبیرستان جناب آقای ملکی زاده



برای آشنایی با جناب آقای ملکی زاده فر کد زیر را اسکن نمایید:



در هر پایه تحصیلی، با هدف پاسخگویی مناسب به اولیای دانش آموزان و همچنین رفع موانع تحصیلی و تربیتی دانش آموزان، افرادی معین شده اند که با توجه به تسلط ایشان بر نحوه ی فعالیت دبیران و دانش آموزان، مدیریت پایه را عهده دار هستند

مسئولیت مستقیم پاسخگویی به وضعیت آموزشی و تربیتی دانش آموزان هر پایه بر عهده معلمین راهنمای مربوط به همان پایه می باشد و معلم راهنما وظیفه دارد در تعامل همه جانبه با معاونت آموزشی مسایل آموزشی پایه خود را طبق مصوبات و چشم انداز تصویب شده در ستاد آموزشی پیگیری کرده و به سرانجام مطلوب برساند همچنین می بایست با همراهی معاونت پرورشی ، اهداف تعیین شده در ستاد تربیتی را در مورد دانش آموزان به سر منزل مقصود برساند معلم راهنما مشرف ترین فرد به وضعیت علمی - تربیتی فرد دانش آموزان پایه خود است.

وظایف معلم راهنما در ارتباط با والدین و دانش آموزان :

۱- پاسخگویی به سوالات اولیا

۲- برگزاری جلسات منظم و زمان بندی شده با اولیا و آگاه نمودن آنها از اقدامات تربیتی و آموزشی و

ایجاد هماهنگی بین خانواده و مدرسه جهت رفع مشکلات دانش آموزان و بررسی عدم حضور اولیا

۳- ارتباط مدرسه با اولیا صرفاً از طریق معلم راهنما انجام می شود و در صورت لزوم امکان برگزاری جلسه را با سایر عناصر تشکیلات مدرسه معلم راهنما فراهم می کند

۴- برنامه ریزی مشاوره فردی برای دانش آموزان تثبیت برنامه ریزی در دانش آموزان سوق دادن و دانش آموزان به اهل برنامه شدن

۵- نظارت بر حسن رفتار و عملکرد آموزشی و تحصیلی دانش آموزان

۶- پیگیری درسی و تلاش برای کسب حداقل های آموزشی مدنظر

۷- حفظ روحیه پرسشگری و پژوهشگری

۸- اهداف کوتاه مدت و بلند مدت و برنامه ریزی برای حرکت به سوی این اهداف و ترغیب دانش آموزان نسبت به فضای مدرسه به وسیله برگزاری اردوها برنامه های تفریحی از مهم ترین اهداف و وظایف معلم راهنما است

معاونت اجرایی انضباطی دبیرستان آقای اسکندر ی



مسئول مستقیم کلیه امور جاری مدرسه که شامل رسیدگی به امور انضباطی دانش آموزان و نظارت بر حسن انجام کار روابط عمومی خدمات سرویس ایاب و ذهاب و وضعیت بوفه غذاخوری مدرسه می باشد.



برای آشنایی با جناب آقای اسکندر ی کد زیر را اسکن نمایید:

معاونت پرورشی و باشگاه دانش آموزی دبیرستان جناب آقای شال بافی



وظیفه نظارت بر روند تربیتی مدرسه بر عهده معاونت پرورشی و تربیتی است. وی که مسئولیت پاسخگویی در قبال تمامی مسائل مرتبط با امور تربیتی مدرسه را برعهده دارد باید با اداره ستاد تربیتی در راستای اهداف کلی از پیش تعیین شده و تلاش در جهت هماهنگی هرچه بیشتر ستاد آموزشی با برنامه‌های تربیتی سعی بر آن داشته باشد که دانش‌آموزان در بعد تزکیه و تهذیب به نقطه مطلوب خود برسند مسئولیت‌های اجرایی معاونت پرورشی و تربیتی بدین قرار است اجرای مراسم صبحگاه برگزاری نماز و زیارت عاشورا مناسبت‌های ملی و مذهبی اردوها و بازدیدها اجرای بخشنامه‌های مرتبط برگزاری مسابقات فرهنگی ورزشی اجرای همایش‌ها و جشنواره‌ها، سامان بخشی به تیم‌های منتخب ورزشی مدیریت بر سازمان دانش‌آموزی برگزاری کانون‌های آموزشی و مهارتی تشکیل کمیته‌های دانش‌آموزی و نظارت بر حسن انجام کار کمیته‌ها.

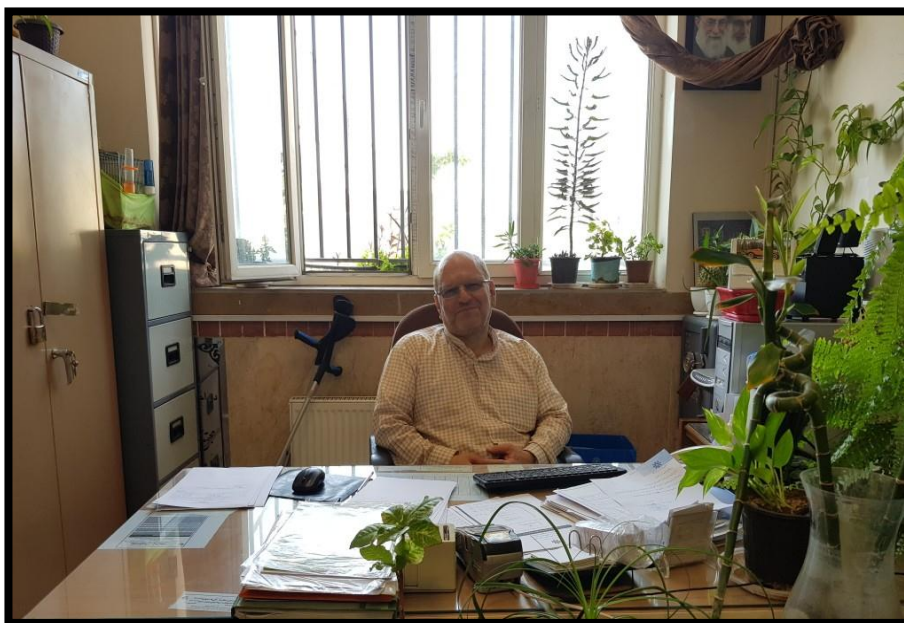
باشگاه دانش آموزی

باشگاه دانش‌آموزی اصلی‌ترین محل ظهور اهداف تربیتی آموزشی نظام مدرسه می‌باشد فراگیری مهارت‌ها، لزوم کار گروهی، نظام تشویق و تنبیه و ... همه در طرح باشگاه دانش‌آموزی با هدف تربیت دانش‌آموز متوازن و همه جانبه جای خواهند گرفت. با توجه به اهمیت کار گروهی و این امر که اکثر فعالیت‌های درسی و تربیتی در راستای گروه‌های دانش‌آموزی انجام می‌گیرد نظام تشویق و عدم تشویق مدرسه نیز باید شامل گروه‌های دانش‌آموزی گردد این گروه‌ها با دسته‌بندی خاصی که با نظارت دقیق معلمین راهنما انجام می‌گردد به باشگاه‌های دانش‌آموزی تقسیم می‌شوند رقابت به صورت گروهی صورت می‌گیرد که در اثر آن فرد گرایی در نوع ناخوشایند آن از بین می‌رود در واقع اصلی‌ترین هدف این طرح از بین بردن فرد گرایی مطلق از نوع نامتوازن آن است هر دانش‌آموز باید سعادتمند گروه یا باشگاه خود را در نظر بگیرد و برای آن بکوشد این امر به تقویت روحیه مسئولیت‌پذیری و داشتن دغدغه اجتماعی کمک می‌کند.



برای آشنایی با جناب آقای شال بافی کد زیر را اسکن نمایید:

معاونت اداری و مالی دبیرستان جناب آقای محمودی



تمامی امور مالی مدرسه بر عهده مسئول امور مالی و تحت نظارت مستقیم مدیریت مدرسه است انجام مراحل پایانی ثبت نام و اجرای امور مربوط به دخل و خرج مدرسه از جمله مسئولیتهای مسئول امور مالی است مسئولیت نظارت بر نحوه هزینه ها به کمک شورای مالی مدرسه ، بر عهده مسئول امور مالی مدرسه است تصویب تراز مالی رسمی و قابل ارائه به مراجع قانونی نیز از وظایف ایشان به شمار می رود امور اداری مالی وظیفه پیگیری و اجرای تعهدات مالی مذکور در قراردادهای تنظیم شده توسط مدیریت را عهده دار است همچنین مجری مقدماتی ثبت نام ، هماهنگ کننده امور مرتبط با اداره آموزش و پرورش ، انجام امور دفتری و مسئولیت ثبت و بایگانی پرونده کادر و دانش آموزان می باشد.



برای آشنایی با جناب آقای محمودی کد زیر را اسکن نمایید:

انجمن اولیا و مربیان



- ۱- تامین مشارکت فکری ، فرهنگی ، عاطفی و تقویت هماهنگی و همسویی تربیتی و آموزشی خانه و مدرسه
- ۲- همکاری و مشارکت با مدیر مدرسه در اجرای فعالیت های پرورشی ، برگزاری اردوهای دانش آموزان و بازدید از مراکز علمی ، آموزشی و فرهنگی
- ۳- جلب همکاری اولیای دانش آموزان جهت مشارکت و کمک به ارتقای کیفیت فعالیت های مربوط و ارائه پیشنهادهای لازم به مدیر مدرسه
- ۴- تشکیل شورای مالی مدرسه با عضویت مدیر مدرسه ، رئیس انجمن و نماینده شورای معلمان در اولین جلسه انجمن
- ۵- انجام اموری که بر اساس بخشنامه های انجمن مرکزی اولیا و مربیان به عهده انجمن مدرسه محول می گردد که پس از رای گیری در مدرسه اولیا دانش آموزان ذیل انتخاب گردیدند.

اهمیت برنامه ریزی

تمرکز بیشتر روی اهداف (بجهت اینکه در برنامه ریزی همیشه نگاهمان به هدف است و آنرا مدام در ذهن میآوریم)
جلوگیری از اتلاف وقت و انرژی ؛ برنامه ریزی مثل نشانی یا آدرس میماند که ما را مستقیماً به مقصد میرساند
بازدهی در مطالعه، توان یادگیری و یادآوری، زمان نگهداری مطالب در ذهن ، تمرکز ذهنی ،اعتماد به نفس و امید را افزایش میدهد
و میتوان گفت در یک کلام برنامه ریزی درسی به مطالعه ما شکل اصولی و منطقی میدهد به صورتی که با نظم درس بخوانیم و به مدد بعضی تکنیکها و راهکارها با کمترین صرف زمان بالاترین بازدهی را داشته باشیم.

اصول برنامه ریزی



- ۱- برنامه باید به صورت مکتوب و تا حد امکان توسط خودمان نوشته شود ؛ چرا خودمان؟
 - ما از هرکس دیگری به توانایی درونی خودمان آگاهی داریم
 - در بالابردن تجربه و افزایش آگاهی ما موثر خواهد بود
- البته یادمان نرود حتماً از یک فرد خبره و آگاه (معلم راهنمای پایه) مشورت بگیریم
- ۲- بهترین برنامه ریزی برنامه ای است که بازه زمانی داشته باشد یعنی از زمان بیدار شدن صبح تا زمان خواب شب (بین بازه بیدار شدن تا خواب باید برنامه ریزی نوشته شود)
- ۳- در حالت کلی دانش آموز باید حداکثر ساعت ۲۳:۰۰ بخوابد تا ۷:۳۰ الی ۸ ساعت خواب روزانه مورد نیاز بدن تامین شود. به هیچ عنوان دانش آموزان نباید دیرتر از ساعت ۲۳:۰۰ بخوابند حتی به دلیل کار درسی، چرا که باعث عدم کیفیت آموزشی در روز بعد خواهد شد (سن رشد و ساعت رشد ۱۰ شب الی ۳ صبح)

۴-تأمین خواب مورد نیاز روزانه به مدت ۷:۳۰ الی ۸ ساعت با توجه به اینکه دانش آموز در سن رشد هستند بسیار ضروریست.

۵-زمان رسیدن دانش آموزان به منزل باید کنترل شود - استراحت و خواب کوتاه پس از رسیدن به منزل حد اکثر ۴۵ دقیقه می باشد (بیش از ۴۵ دقیق بدن به خواب دائم میرود و تبعات دارد) در صورتی که عادت به خواب عصر گاهی ندارد ۲۵ دقیقه استراحت (ریلکسیشن)

۶- بازه زمانی مطالعه (هر واحد مطالعه) ۶۰ دقیقه + ۱۵ دقیقه استراحت است (کشش ذهن و مغز بیشتر نیست !!!!)

۷- در اولویت های برنامه ریزی، درس هر روز ، همان روز (به روزخوانی) و مرور درس های فردا دارای اولویت است

۸- دانش آموزان در طول روز های درسی یعنی شنبه تا ۴ شنبه میبایست حداقل ۴ واحد درسی مطالعه داشته باشند (۴ ساعت) و در روز های غیر درسی یعنی پنجشنبه و جمعه و تعطیلات رسمی باید حداقل ۶ واحد درسی (۶ساعت) مطالعه داشته باشند.

در حالت مجازی دانش آموزان باید حداقل ۵ واحد درسی در روز های مدرسه و ۷ واحد درسی در روز های تعطیل مطالعه دروس داشته باشند.

۹- تمامی فعالیت های دانش آموزان باید در قالب جدول برنامه ریزی باشد و هشت (۸) واحد (۸ ساعت) در هفته مختص به خانواده و مهمانی و ... است.

۱۰- تلویزیون گوشی و بازی رایانه ای و غیره فقط یک (۱) واحد (۱ساعت) در روز دارند.

۱۱- کارهای شخصی روزانه ، مثل خوردن غذا ، خواندن نماز ، رفتن به دستشویی ، حمام و ... در مجموع یک (۱) واحد (۱ ساعت) در روز به آن ها اختصاص می یابد

۱۲-پس در برنامه ریزی این موارد باید در نظر گرفته شود انجام کار های شخصی ۱ ساعت دیدن تلویزیون و انجام بازی در مجموع ۱ ساعت خواب عصر گاهی ۴۵ دقیقه (در صورتی که عادت به خواب عصر گاهی ندارد ۲۵ دقیقه استراحت (ریلکسیشن) ۴ ساعت مفید درس در روزهای مدرسه و ۷ ساعت مفید درس در روز های تعطیل باید در برنامه ریزی گنجانده شود

۱۳-ساعت بیدار شدن از خواب در پنج شنبه و جمعه در طی چند هفته باید به ساعت ۸ صبح برسد

۱۴-روزهای تعطیل رسمی ، دانش آموز باید به جای درسی که آن روز در مدرسه داشته همان درس را یک (۱) واحد مطالعه کند

۱۵-اگر دانش آموز به هر دلیلی نرسید که در طول هفته به کارهای روز بپردازد و کمی از کارها باقی ماند می تواند در بازه های پنجشنبه و جمعه جبران کند.

۱۶-میبایست در پایان شب اولیای محترم برنامه ریزی دانش آموزشان را به نشانه تایید امضا نمایند

۱۷-دانش آموزان می بایست پس از اجرای برنامه حتما ساعت انجام کار های خود را در مدیر ثبت نمایند

نمونه جدول برنامه ریزی

جدول برنامه ریزی			
روز: شنبه	تاریخ: ۱۴۰۰/۵/۲۳	برنامه درسی روز و کارهای روز: ریاضی، ادبیات، زیست، عربی، تکالیف قرآن، زبان، ریاضی، خرید همراه با مادر	
برنامه	ساعت اجرا	مدت زمان اجرا	توضیحات
نماز صبح	۵:۰۰ الی ۵:۱۵	۱۵ دقیقه	-
خواب	۵:۱۵ الی ۶:۳۰	۶۰ دقیقه	-
بیدار شدن	۶:۳۰ الی ۶:۴۵	۷۵ دقیقه	-
نرمش و صبحانه	۶:۴۵ الی ۷:۱۰	۲۵ دقیقه	-
اعلام حضور و غیاب و صبحگاه	۷:۱۰ الی ۷:۳۰	۲۰ دقیقه	-
برنامه مدرسه	۷:۳۰ الی ۱۳:۰۰	۵:۳۰ ساعت	در حالت مجازی کلاس ها تا ۱۳
استراحت	۱۳:۰۰ الی ۱۳:۱۵	۱۵ دقیقه	-
نماز ظهر	۱۳:۱۵ الی ۱۳:۳۰	۱۵ دقیقه	-
ناهار	۱۳:۳۰ الی ۱۳:۵۰	۲۰ دقیقه	-
واحد مطالعه درسی ۱	۱۳:۵۰ الی ۱۴:۵۰	۶۰ دقیقه	ریاضی
خواب عصر گاهی	۱۴:۵۰ الی ۱۵:۳۰	۴۰ دقیقه	-
بیدار شدن و آمادگی برای مطالعه	۱۵:۳۰ الی ۱۵:۴۵	۱۵ دقیقه	خوردن میوه و نرمش
واحد مطالعه درسی ۲	۱۵:۴۵ الی ۱۶:۴۵	۴۵ دقیقه	ادبیات (۱۵ دقیقه به علت زودتر تمام شدن کم تر مطالعه شد)
استراحت	۱۶:۴۵ الی ۱۷:۰۰	۱۵ دقیقه	دراز کشیدن (ریلکسیشن)
واحد مطالعه درسی ۳	۱۷:۰۰ الی ۱۸:۰۰	۷۵ دقیقه	زیست (۱۵ دقیقه نیاز به مطالعه بیشتر بود)
استراحت	۱۸:۰۰ الی ۱۸:۱۵	۱۵ دقیقه	خوردن چای و کیک
واحد مطالعه درسی ۴	۱۸:۱۵ الی ۱۹:۱۵	۶۰ دقیقه	عربی
بازی کامپیوتری	۱۹:۱۵ الی ۱۹:۳۰	۱۵ دقیقه	Ps۴(فوتبال)
خرید همراه با مادر	۱۹:۳۰ الی ۲۰:۳۰	۶۰ دقیقه	فروشگاه پوشاک
نماز مغرب و عشا	۲۰:۳۰ الی ۲۰:۴۵	۱۵ دقیقه	-
واحد تکلیف روزانه	۲۰:۴۵ الی ۲۱:۴۵	۶۰ دقیقه	قرآن، زبان، ریاضی
شام	۲۱:۴۵ الی ۲۲:۰۰	۱۵ دقیقه	-
تلویزیون و ثبت مدبر	۲۲:۰۰ الی ۲۲:۴۵	۴۵ دقیقه	-
آمادگی برای خواب	۲۲:۴۵ الی ۲۳	۱۵ دقیقه	مسواک و پهن کردن جای خواب
خواب شب	۲۳	-	-

مشاوره و چکاپ تحصیلی

مشاوره تحصیلی به معنای تعامل و ارتباط معلم راهنما با دانش آموز است و صحبت در مورد برنامه درسی و نتایج آموزشی در یک بازه زمانی مشخص است که غالباً در مشاوره تحصیلی اهداف تحصیلی با توانایی ها و عملکرد و اهداف دانش آموز سنجیده می شود و در صورت تناسب و هماهنگی اجرا می شوند لازم به ذکر است که این مشاوره ها در صورتی موفق خواهد بود که به صورت حضوری انجام شود و همزمان در مورد مسائل مختلف آموزشی و پرورشی دانش آموز نیز صحبت شود

باید این نکته را توجه داشت هیچگاه معلم راهنما (مشاور) نقش مشاور روانشناس را بر عهده نمی گیرد و یا در حیطه های عاطفی و روانی وارد نمی شود بلکه موضوع را به مراجع ذیصلاح معرفی می کند بر این اساس موارد زیر در طرح چکاپ تحصیلی مهم می شود

۱- در طرح چکاپ تحصیلی هر دانش آموز حداقل ماهی یکبار جهت مشاوره به معلم راهنما مراجعه خواهد کرد که مشاوره شامل مطالعه ، برنامه ریزی ، بازخورد گیری می باشد.

۲- لازم است اولیای محترم از برنامه مشاوره ماهانه فرزندشان با خبر باشند و اطلاعات لازم و کافی را از طرف دانش آموزشان به معلم راهنما گزارش دهند

۳- مدت زمان هر مشاوره ۱۰ الی ۱۵ دقیقه می باشد که تایم مشاوره به دانش آموز و اولیا اطلاع رسانی می شود

۴- دانش آموز می بایست در تایم مشاوره و چکاپ تحصیلی تمام مطالبی که مطرح شده و راهکارها را در دفترچه یادداشت مکتوب کند تا چیزی را فراموش نکند و تمامی مشکلات و سوالاتش را پیگیری کند

۵- در ابتدای مشاوره یا چکاپ تحصیلی دانش آموز باید ابتدا از مشکلات خود شروع به صحبت کند تا مطمئن شویم فرصت برای صحبت های او مهیا شده است سپس مشاور بر اساس صحبت های دانش آموز با دانش آموز صحبت کرده و نکات لازم را گوشزد خواهد کرد و راهنمایی می کند تا مشکلات هرچه زودتر رفع گردد

۶- در هنگام مشاوره ، چکاپ تحصیلی باید حتما دفتر برنامه ریزی دانش آموز که به صورت مدون از ابتدای سال تحصیلی تا روز مشاوره نوشته شده است آورده شود تا برنامه ریزی دانش آموز چه گردد و ایرادات برنامه توسط مشاور گرفته شود.



پیگیری تکالیف



همه معلمان در بخش مربوط به تکالیف سامانه مدبر تکالیف هر جلسه را تعریف کرده و در اختیار دانش‌آموزان قرار می‌دهند دانش‌آموزان موظفند که پس از انجام تکالیف شان آنها را در همان بخش مربوط به تکالیف مدبر بارگذاری کنند معلمان در همین بخش تکالیف را ارزیابی می‌کنند و نمره مربوط به هر دانش‌آموز را در اختیار مدرسه قرار می‌دهند با توجه به اینکه بخش قابل توجهی از نمره سالانه دانش‌آموزان مربوط به نمره مستمر می‌شود لازم است دانش‌آموزان با جدیت و دقت بیشتری به انجام تکالیف شان بپردازند.

کارسوق

کارسوق یک دوره کوتاه مدت آموزشی در یک زمینه خاص است هدف اصلی برپایی کارسوق ها کشف استعداد های خاص و تقویت روحیه خلاقیت و آفرینندگی دانش‌آموزان است که به شیوه های گوناگونی برگزار می‌گردند اما در اغلب آنها سخنرانی نشست‌ها ، برگزاری نمایشگاه ، مسابقه گفتگو ، آزمایش ، کارگاه و ... نقش پررنگ خواهند داشت. در سال‌های گذشته دبیرستان علامه حلی ۴ در زمینه‌های مختلف پژوهشی از جمله الکترونیک ، مکانیک ، هوافضا ، سازه ماکارونی ، نجوم ، زیست ، شیمی و... کارسوق را به شکل کارگاه های یک روزه عملی برای دانش‌آموزان برگزار کرده است.



توقعات انضباطی مدرسه

حضور به موقع در مدرسه و صبحگاه
عدم تاخیر در ورود به کلاس بعد از زنگ تفریح و بعد از حضور دبیر در کلاس
رعایت نظم در صف صبحگاه در حیاط مدرسه و راهروهای ساختمان
عدم بی انضباطی در کلاس درس طبق گزارش دبیر یا نماینده کلاس
عدم اخراج از کلاس درس به هر دلیل انضباطی یا درسی
عدم تجمع و شلوغی در راهرو قبل از ورود دبیر پوشیدن لباس فرم مدرسه و تمیزی آن
عدم حضور دانش‌آموزان با لباس ورزشی در روزهای ورزش
کوتاه کردن ناخن و اصلاح به موقع موی سر
عدم استفاده از ژل و کتیرا و هر نوع مد خارج از عرف مدرسه
خروج از مدرسه و کلاس با هماهنگی دفتر و معلم راهنما
همراه نداشتن و عدم استفاده از گوشی موبایل لپ تاپ و player بدون هماهنگی
نبردن مواد خوراکی در کلاس ها و راهروها در زنگ های تفریح
توجه به تذکرات انضباطی مامورین انتظامات مدرسه
عدم زدن خسارت به اموال مدرسه از قبیل میز ، صندلی ، کلید برق و ...
تمیز کردن فضای کلاس قبل از ورود دبیر و پس از سرو ناهار
تمیزی کمد ها و عدم نگهداری غذا و لباس های ورزشی در کمد کلاس ها
عدم شوخی ناهنجار در محیط مدرسه و ایجاد اختلال در نظم مدرسه
قرار دادن ظروف غذا قبل از ورود به کلاس در سبد های تعبیه شده کلاسی

توقعات آموزشی مدرسه

به همراه داشتن لوازم از قبیل کتاب ، جزوه و دفتر برنامه ریزی
انجام تکالیف خواسته شده از طرف دبیران
شرکت در کلیه فعالیت های علمی و کسب نتیجه قابل قبول
رعایت ادب و احترام در فضای اتاق مباحثه سایت مدرسه
رعایت بهداشت و نظافت کلاس
رعایت ضوابط و مقررات مدرسه در بازدید ها و اردوهای علمی

توقعات تربیتی مدرسه

حضور فعال در فعالیت های اعتقادی، مذهبی و تربیتی
شرکت فعال در مسابقات تربیتی و فعالیت های فرهنگی و هنری
شرکت فعال در مراسم و مناسبت ها (اعم از جشنها و ...)

توقعات امتحانی مدرسه
حضور به موقع و راس ساعت مقرر در جلسه امتحانی
همراه نداشتن جزوه و کتاب و تقلب در جلسه امتحانی
رعایت موارد و تذکراتی که در جلسه امتحانی توسط اولیای مدرسه اعلام می شود

توقعات اداری و رعایت قوانین

حضور به موقع در مدرسه و خروج به موقع از مدرسه
حضور به موقع در کلاس درس قبل از دبیر مربوط نداشتن غیبت غیر موجه و عدم تکرار غیبت موجه اطلاع
مدرسه در مورد غیبت و تأخیر
اطلاع فوری والدین به مدرسه ، در صورت تماس تلفنی مدرسه نمره انضباط کسر می گردد

نحوه برخورد

رعایت تکریم و احترام متقابل نسبت به اولیای مدرسه
رعایت حقوق دیگر دانش آموزان و ارتباط منطقی و مناسب با آنها
پرهیز از به کار بردن کلمات نامناسب
پرهیز از خرید و فروش وسایل و ... توسط دانش آموزان
پرهیز از بی احترامی به دبیران همکاران مدرسه و دانش آموزان

توقعات پژوهشی

پوشیدن روپوش به هنگام کار در کارگاه و آزمایشگاه

موارد خاص

هرگونه فعالیت خارج از برنامه باید با اطلاع و هماهنگی مسئولین مدرسه صورت گیرد
دانش آموزان پس از تعطیلی از مدرسه به هیچ عنوان نباید بدون هماهنگی در مدرسه حضور داشته باشند
حضور به موقع اولیای دانش آموزان در صورت دعوت به مدرسه
پاسخ به موقع اولیا به پیام ها و نامه هایی که توسط مدرسه داده شده است

آیین نامه تخطی از قوانین

بر اساس این آیین نامه تخطی از مقررات:
برای بار اول ثبت در پرونده انضباطی
بار دوم کسر نمره انضباط
بار سوم احضار ولی
و در صورت تکرار ممانعت از حضور در کلاس و طرح موضوع در شورای مدرسه خواهد بود

آئین نامه آموزش مجازی

- ❖ بیدار شدن از خواب راس ساعت مقرر بیدارباش
- ❖ حضور به موقع در کلاس های آنلاین و آفلاین
- ❖ نوشتن دقیق جزوات از مباحث تدریس شده در کلاس های آنلاین و آفلاین همکاری کامل و همه جانبه با سرگروه ها
- ❖ ثبت دقیق ساعت مطالعه و فعالیت های غیر درسی به صورت روزانه در سامانه ی مدبر
- ❖ فعالیت موثر و شرکت در تمامی فعالیت های فوق برنامه ی مدرسه (پرورشی، پژوهشی، مسابقات...)
- ❖ انجام دقیق و به موقع تکالیف ثبت شده در سامانه ی مدبر و ارسال به موقع آن به دبیران ضمیمه ی فایل تکالیف

نکات قابل توجه در کلاس های آنلاین:

- ❖ آراستگی ظاهری
- ❖ پوشش مناسب
- ❖ رعایت نظم کلاس
- ❖ عدم چت بی مورد
- ❖ نوشتن جزوه و یادداشت برداری نکات
- ❖ داشتن دسترسی صوتی و تصویری در صورت نیاز به تعامل با دبیر
- ❖ انجام دقیق فعالیت های آموزشی و پرورشی و... طبق برنامه ی روزانه
- ❖ دادن گزارش روزانه از عملکرد کلی خود به سرگروه باشگاهی
- ❖ نکات های قابل توجه در بازه های استراحت:
- ❖ خوردن تغذیه ی مناسب، سالم و سبک
- ❖ عدم انجام بازی های رایانه ای ، تماشای تلویزیون و...
- ❖ نرمش و قدم زدن (۵ دقیقه)



آئین نامه تکالیف مجازی :

تکالیف کلاس های درسی توسط مسئول ثبت تکالیف مدیر تا ساعت ۱۴ در قسمت تکالیف مدیر ثبت خواهد شد.

تکالیف ها با توجه به صلاحدید دبیران در مهلت مشخص شده در مدیر ارسال شود.(ترجیحا تا ساعت ۲۲) اطلاع رسانی نمرات دارای نقص تکلیف از جانب دبیر در کانال اطلاع رسانی بله انجام خواهد شد. ارسال تکالیف از هر طریق دیگری غیر از سامانه مدیر پذیرفته نخواهد شد حتی در صورت عدم ارسال تکالیف در زمان مقرر و ثبت مورد نقص تکالیف، دانش آموزان موظف به ارسال تکالیف جامانده می باشند.

در صورت عدم ارسال تکالیف :

پیگیری شخصی از طرف سرگروه ها + ثبت در دفتر دبیران + ثبت در مورد انضباطی مدیر + کسر امتیاز گروهی (۲ مرتبه)

در صورت تکرار : کسر امتیاز گروهی

پیگیری شخصی از طریق معلم راهنما + کسر امتیاز گروهی

مشاوره معلم راهنما با دانش آموز

ارسال پیام صوتی یا مکتوب به اولیا جهت اطلاع رسانی

تماس تلفنی با اولیا

دعوت ولی محترم به مدرسه و توضیح





برنامه آموزشی حضور ی

برنامه آموزشی حضور ی سال تحصیلی ۱۴۰۰-۰۱

ش	عنوان	ساعت
۱	حضور در مدرسه	۰۷:۱۵
۲	صبحگاه	۰۷:۱۵ تا ۰۷:۳۰
۳	زنگ اول	۰۷:۳۰ تا ۰۸:۳۰
۴	زنگ تفریح اول	۰۸:۳۰ تا ۰۸:۴۵
۵	زنگ دوم	۰۸:۴۵ تا ۰۹:۴۵
۶	زنگ تفریح دوم	۰۹:۴۵ تا ۰۹:۵۵
۷	زنگ سوم	۰۹:۵۵ تا ۱۰:۵۵
۸	زنگ تفریح سوم	۱۰:۵۵ تا ۱۱:۰۵
۹	زنگ چهارم	۱۱:۰۵ تا ۱۲:۰۵
۱۰	نماز	۱۲:۰۵ تا ۱۲:۳۵
۱۱	ناهار	۱۲:۳۵ تا ۱۲:۵۵
۱۲	زنگ پنجم	۱۲:۵۵ تا ۱۳:۵۵
۱۳	زنگ تفریح پنجم	۱۳:۵۵ تا ۱۴:۰۵
۱۴	زنگ ششم	۱۴:۰۵ تا ۱۵:۰۵



برنامه آموزشی غیر حضوری

برنامه آموزشی غیر حضوری سال تحصیلی ۱۴۰۰-۰۱

ش	عنوان	ساعت
۱	حضور و غیاب صبحگاهی	۰۷:۱۵ الی ۰۷:۰۰
۲	صبحگاه	۰۷:۳۰ الی ۰۷:۲۰
۳	زنگ اول	۰۷:۳۵ الی ۰۸:۲۰
۴	زنگ تفریح اول	۰۸:۳۵ الی ۰۸:۲۰
۵	زنگ دوم	۰۹:۲۰ الی ۰۸:۳۵
۶	زنگ تفریح دوم	۰۹:۳۰ الی ۰۹:۲۰
۷	زنگ سوم	۱۰:۱۵ الی ۰۹:۳۰
۸	زنگ تفریح سوم	۱۰:۲۵ الی ۱۰:۱۵
۹	زنگ چهارم	۱۱:۱۰ الی ۱۰:۲۵
۱۰	زنگ تفریح چهارم	۱۱:۲۰ الی ۱۱:۱۰
۱۲	زنگ پنجم	۱۲:۰۵ الی ۱۱:۲۰
۱۳	زنگ تفریح پنجم	۱۲:۱۵ الی ۱۲:۰۵
۱۴	زنگ ششم	۱۳:۰۰ الی ۱۲:۱۵

کادر و دبیران دبیرستان

ش	نام و نام خانوادگی	سمت
۱	سید عباس هدایتی	مدیریت
۲	اصغر اسکندری	معاون اجرایی و دبیر ورزش (والیبال) سه پایه
۳	محسن شال یاف	معاون پرورشی و دبیر قرآن هفتم
۴	علی حسینی	مربی پرورشی و دبیر قرآن هشتم
۵	سید جواد حسینی	مربی پرورشی
۶	محمد هادی محمودی	امور اداری و مالی
۷	علی محمد عبدوس	معاون آموزشی و پژوهشی
۸	محسن رحمانی	معلم راهنما و دبیر تفکر و سبک زندگی هفتم
۹	مصطفی طیبی	مسئول روابط عمومی
۱۰	امیر پرویز ملکی زاده	کمک معلم راهنما هفتم
۱۱	عرفان فقیهی	معلم راهنما و دبیر تفکر و سبک زندگی و سواد رسانه هشتم و پژوهشی تولید محتوا هشتم و نهم
۱۲	محمد حسین ارسطو	معلم راهنما پایه نهم
۱۳	محمد رضا علی نژادی	پشتیبان تحصیلی
۱۴	مهدی بیکی	مشاور خانواده و روانشناس
۱۵	علی بیگلری	مشاور تحصیلی
۱۶	رمضانعلی چتری	حسابدار
۱۷	ربابه باباییان	سرایدار
۱۸	مرتضی شفیعی	خدمتگذار
۱۹	طاهر حیدری	دبیر مطالعات اجتماعی هفتم
۲۰	حسن ملکا آشتیانی	دبیر ادبیات و املا فارسی هفتم
۲۱	محمد نوروزی	دبیر نگارش هفتم و هشتم و املا نهم
۲۲	مهدی احمدی	دبیر حساب و هندسه هفتم و هندسه هشتم و نهم
۲۳	حسین اسماعیل زاده	دبیر فیزیک شیمی هفتم و آزمایشگاه هشتم و نهم
۲۴	حسین گودرزی	دبیر زیست شناسی هفتم و آزمایشگاه نهم
۲۵	محمد جواد متبحری	دبیر عربی هفتم و هشتم و نهم
۲۶	سید جلال قوامی	دبیر پیام های آسمانی هفتم و هشتم و نهم
۲۷	محمد عزیزی	دبیر هنر هفتم و هشتم و نهم
۲۸	مسعود افراسیابی	دبیر زبان انگلیسی هفتم و هشتم و نهم و پشتیبان
۲۹	سعید معینی فرد	دبیر زبان انگلیسی هفتم و هشتم و نهم
۳۰	امیر حسین کسائی مقدم	دبیر زبان انگلیسی هفتم و هشتم و نهم
۳۱	امیر شکرزاده	دبیر زبان انگلیسی هفتم و هشتم و نهم
۳۲	کمیل حسین پور	دبیر زبان انگلیسی هفتم و هشتم و نهم
۳۳	علی رمضان پور	دبیر کار و فناوری هفتم و هشتم
۳۴	سید امین دانشجو وش	دبیر رایانه هفتم و هشتم و نهم و پژوهشی الکترونیک هشتم و نهم
۳۵	حامد هلاکوبی	دبیر پژوهشی هفتم و پژوهشی سازه هشتم و نهم
۳۶	محمد حسین خوش نظری	دبیر ورزش (رزمی) هفتم و هشتم و نهم
۳۷	مهدی احمدپور	دبیر ورزش (فوتسال) هفتم و هشتم و نهم
۳۸	هوشنگ شمشکی	دبیر ورزش (پینگ پنگ) هفتم و هشتم و نهم

برنامه سال تحصیلی

چهارشنبه	۶	ورزش - گروه	ورزش - گروه	ورزش - گروه	ورزش - گروه
	۵	ورزش - گروه	ورزش - گروه	ورزش - گروه	ورزش - گروه
	۴	حساب - احمدی	هنر - عزیزی	تفکر و سواد رسانه - رحمانی	انشا - نوروزی
	۳	انشا - نوروزی	حساب - احمدی	عربی - متبحری	رایانه - دانشجو
	۲	عربی - متبحری	انشا - نوروزی	حساب - احمدی	قرآن - شال باف
	۱	هنر - عزیزی	رایانه - دانشجو	انشا - نوروزی	حساب - احمدی
سه شنبه	۶	رایانه - دانشجو	فیزیک شیمی - اسماعیل زاده	املا - ملکا	حساب - احمدی
	۵	املا - ملکا	حساب - احمدی	رایانه - دانشجو	فیزیک شیمی - اسماعیل زاده
	۴	کاروفناوری - رمضان پور	آزمایشگاه - اسماعیل زاده	حساب - احمدی	ادبیات - ملکا
	۳	حساب - احمدی	کاروفناوری - رمضان پور	ادبیات - ملکا	آزمایشگاه - اسماعیل زاده
	۲	آزمایشگاه - اسماعیل زاده	ادبیات - ملکا	کاروفناوری - رمضان پور	عربی - متبحری
	۱	ادبیات - ملکا	عربی - متبحری	آزمایشگاه - اسماعیل زاده	کاروفناوری - رمضان پور
دوشنبه	۶	زبان انگلیسی - گروه	زبان انگلیسی - گروه	زبان انگلیسی - گروه	زبان انگلیسی - گروه
	۵	زبان انگلیسی - گروه	زبان انگلیسی - گروه	زبان انگلیسی - گروه	زبان انگلیسی - گروه
	۴	پژوهشی - گروه	قرآن - شال باف	تفکر و سواد رسانه - رحمانی	مطالعات اجتماعی - حیدری
	۳	پژوهشی - گروه	مطالعات اجتماعی - حیدری	هنر - عزیزی	حساب - احمدی
	۲	حساب - احمدی	پژوهشی - گروه	مطالعات اجتماعی - حیدری	هنر - عزیزی
	۱	مطالعات اجتماعی - حیدری	پژوهشی - گروه	حساب - احمدی	تفکر و سواد رسانه - رحمانی
یکشنبه	۶	فیزیک شیمی - اسماعیل زاده	حساب - احمدی	قرآن - شال باف	پیام های آسمانی - قوامی
	۵	پیام های آسمانی - قوامی	تفکر و سواد رسانه - رحمانی	فیزیک شیمی - اسماعیل زاده	حساب - احمدی
	۴	قرآن - شال باف	فیزیک شیمی - اسماعیل زاده	پیام های آسمانی - قوامی	پژوهشی - گروه
	۳	عربی / فیزیک شیمی	حساب - احمدی	عربی / فیزیک شیمی	پژوهشی - گروه
	۲	حساب - احمدی	عربی / فیزیک شیمی	پژوهشی - گروه	عربی / فیزیک شیمی
	۱	حساب - احمدی	پیام های آسمانی - قوامی	پژوهشی - گروه	فیزیک شیمی - اسماعیل زاده
شنبه	۶	فیزیک شیمی - اسماعیل زاده	املا - ملکا	زیست شناسی / رایانه	زیست شناسی / رایانه
	۵	زیست شناسی / رایانه	زیست شناسی / رایانه	فیزیک شیمی - اسماعیل زاده	املا - ملکا
	۴	زیست شناسی - گودرزی	حساب - احمدی	ادبیات - ملکا	مطالعات اجتماعی - حیدری
	۳	ادبیات - ملکا	زیست شناسی - گودرزی	مطالعات اجتماعی - حیدری	حساب - احمدی
	۲	حساب - احمدی	مطالعات اجتماعی - حیدری	زیست شناسی - گودرزی	ادبیات - ملکا
	۱	مطالعات اجتماعی - حیدری	ادبیات - ملکا	حساب - احمدی	زیست شناسی - گودرزی
روز	رتبه	حلی ۱	حلی ۲	حلی ۳	حلی ۴

راه های ارتباطی با دبیرستان

شماره تلفن: 

۳۶۳۰۹۴۷۵ - ۳۶۳۰۶۴۷۵ - ۳۶۳۱۳۰۹۰

کانال بله: 

@hellionline

سایت: 

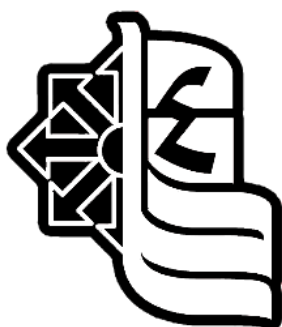
www.hellischool.ir

رایانامه: 

Hellischool@yahoo.com

آدرس: 

اتوبان محلاتی - خیابان نبرد جنوبی - خیابان زمزم غربی -
خیابان شمشاد - خیابان ارغوان - دبیرستان دوره اول علامه
حلی ۴ تهران



شخصیت خود را هم از لحاظ علمی، هم
از لحاظ اخلاقی، هم از لحاظ تلاش و فعالیت
و پرکاری و نشاط کار در زمینه اجتماعی
و سیاسی، آنگونه آماده کنید که هر جا
قرار گرفتید، مثل چراغی محیط را روشن کنید.

رهبر انقلاب

۸۳/۱۲/۲۴

